



# **Fusie Effect Rapportage nieuwe school in Dukenburg**

**Deze school wordt gevormd uit basisscholen  
Brede School De Aldenhove, De Meiboom en  
Nutsschool Lankforst.**

## Inhoudsopgave

1. Voorgeschiedenis
2. Beoogde fusie en fusieproces
3. Motieven en doelen
4. Zes scenario's en keuze scenario
5. Onderwijsconcept en samenwerking met Radboud Universiteit
6. Communicatie
7. Planning
8. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen
9. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid
10. Financiële effecten van de fusie
11. Advies College van Burgemeester en Wethouders
12. Evaluatie
13. Bijlage: toelichting nevenvestiging De Meiboom en toelichting scenario's

# 1 Voorgeschiedenis

## Aanleiding

Het bestuur heeft geconstateerd dat de leerlingenaantallen van het onderwijs op een aantal basisscholen in Dukenburg sterk zijn gedaald waardoor continuïteit en kwaliteit onder druk komt te staan. Het College van Bestuur heeft daarom in 2023 een intentiebesluit genomen om te komen tot een scholenfusie tussen drie scholen in Nijmegen van Stichting Conexus: Brede School De Aldenhove, De Meiboom en Nutsschool Lankforst.

In deze FER staan het keuzeproces en gevolgen beschreven.

Daarnaast was er de situatie dat Conexus een BRIN-nummer moest inleveren. Omdat de drie bovengenoemde scholen over een aantal jaren gaan fuseren is ervoor gekozen om het BRIN-nummer van De Meiboom in te leveren en tot aan de fusie De Meiboom administratief samen te voegen met De Aquamarijn.

Een toelichting van deze samenvoeging is te lezen in de bijlage.

## Inhoud van deze FER (Meiboom, Aldenhove, Nutsschool)

Ons uiteindelijke doel is het starten van een nieuwe school in Dukenburg. In formele zin gaat het om een fusie van twee scholen: Brede School De Aldenhove en Nutsschool Lankforst. In de praktijk wordt de fusie benaderd en behandeld als een fusie van drie scholen: Brede School De Aldenhove, Nutsschool Lankforst en Meiboom. Deze FER is dan ook gericht op de situatie van een fusie tussen de drie scholen.

## 2. Beoogde fusie en fusieproces

### 2.1. Beoogde fusie

Het College van Bestuur heeft de intentie om te komen tot een nieuwe school in Dukenburg. Deze school wordt gevormd uit de basisscholen:

- Basisschool De Aldenhove (15RK)
- Basisschool De Meiboom (07DB02)
- Nutsschool Lankforst (08CO)

De drie basisscholen bedienen samen met vier andere basisscholen de kinderen in de wijk Dukenburg. De drie scholen liggen in de wijk Dukenburg en zullen een nieuw gebouw en een nieuwe naam krijgen. Formeel is hierbij sprake van een fusie. Vandaar dat er een fusie-effect rapportage is gemaakt. Het is voor alle betrokkenen van belang om zicht te hebben op de achtergrond van deze fusie en de consequenties hiervan voor de praktijk.

### 2.2. Fusieproces

In juni 2023 is er door Bureau BMC een kwantitatieve studie naar het scholenlandschap in Dukenburg gedaan. Dit is gedaan nadat het College van Bestuur heeft geconstateerd dat de leerlingenaantallen en de bekostiging van het onderwijs op een aantal scholen in Dukenburg onder druk staan.

In dat kader zijn er gesprekken gevoerd met:

- GMR
- Raad van Toezicht Conexus
- MR Brede School de Aldenhove
- MR De Meiboom
- MR Nutsschool Lankforst
- Gemeente Nijmegen
- Externe partners

Na de intentieverklaring van de fusie zijn er diverse klankborden en werkgroepen samengesteld om te komen tot een fusie. In januari 2024 zijn er ouderavonden georganiseerd om ouders te informeren en te betrekken bij ons proces.

In augustus 2024 zijn medewerkers, leerlingen, MR, ouders, gemeente Nijmegen en externen op de hoogte gebracht van de keuze waar de nieuwe school komt te staan. Dit is gedaan middels onder andere gesprekken, nieuwsbrieven en informatieavonden.

De werkgroepen en klankbordgroepen gaan aan de slag om tot aan de opening van de nieuwe school toe te werken naar de verhuizing en de nieuwbouw.

### 3. Motieven en doelen

#### Algemeen

Samenvoeging tussen de scholen lijkt onvermijdelijk, waarbij een scholenfusie van twee of meer scholen het meest voor de hand ligt. Een scholenfusie draagt op meerdere manieren bij aan de toekomstbestendigheid van de basisscholen in Dukenburg:

- Een stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs.
- Door samenvoeging ontstaat een robuust(er) leerlingenaantal dat boven de opheffingsnorm uitkomt. Er is meer zekerheid over de leerlingenaantallen voor de toekomst. Zorgen over het voldoen aan de gemeentelijke opheffingsnorm verdwijnen.
- Meer zekerheid over de toekomst van een school maakt investeringen in een (nieuw) gebouw zinvol.
- De kosten voor exploitatie en overhead per leerling liggen in beginsel lager bij scholen met een groter aantal leerlingen, waardoor relatief gezien meer middelen aan onderwijs(kwaliteit) besteed kunnen worden.

Hieronder worden diverse elementen verder toegelicht.

#### 3.1. Motieven

##### Leerlingenaantallen

In Dukenburg kennen de basisscholen Brede School De Aldenhove, De Meiboom en Nutsschool Lankforst de kleinste leerlingenaantallen, alle drie beneden de opheffingsnorm. De opheffingsnorm in gemeente Nijmegen is 180 leerlingen. De Meiboom, De Aldenhove en Nutsschool Lankforst bevinden zich al drie jaar of langer onder de opheffingsnorm.

Daarnaast laten de basisgeneratiecijfers zien dat het totaal aantal 4- tot en met 11-jarigen in het voedingsgebied van de scholen in Dukenburg de komende jaren afneemt.

Op basis van deze verwachting zullen de Nutsschool Lankforst, De Meiboom en Brede School De Aldenhove in de komende tien jaar niet groeien en daarmee niet in de buurt komen van een leerlingenaantal boven de opheffingsnorm van 180 leerlingen. Ingrijpen bij deze drie scholen onder de gemeentelijke opheffingsnorm lijkt daarmee onvermijdelijk voor de toekomstbestendigheid.

##### Huisvesting / kwaliteit van de scholen

De huisvesting van deze 3 basisscholen in Dukenburg is niet optimaal. Bijna alle gebouwen zijn gebouwd rond 1970 en ruim vijftig jaar oud. De oudere gebouwen kennen veelal een slechte technische staat en een zeer laag energielabel en zijn toe aan verbouw/nieuwbouw. Het vraagt de nodige investeringen in de nabije toekomst. De leerlingenaantallen bevinden zich al jaren onder de opheffingsnorm en er wordt een verdere daling voor de toekomst voorspeld. Het is dus niet aantrekkelijk om hierin te investeren.

|                                | <b>Basisschool<br/>De Meiboom</b> | <b>Nutsschool<br/>Lankforst</b> | <b>Basisschool<br/>De Aldenhove</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Bouwjaar                       | 1970                              | 1969                            | 1967                                |
| Technische<br>kwaliteit gebouw | Slecht                            | Redelijk                        | Matig tot slecht                    |
| Energielabel                   | G                                 | D                               | G                                   |

### Kwaliteit

In de afgelopen jaren hebben twee van de drie scholen te maken gehad met onderwijsresultaten die onder druk stonden. Uiteraard zijn daar de benodigde acties op ondernomen.

Hoewel de betrokkenheid van de teams en de gerichtheid op kwaliteit als positief worden beschouwd, is het de vraag of er – ook in de toekomst - voldoende resultaat kan blijven worden geboekt op het gebied van de verbetering/instandhouding van onderwijskwaliteit met minder middelen en minder personeel door een afnemend leerlingenaantal.

### Financiën

Voor twee van de drie scholen is er de komende jaren een negatief resultaat begroot. Hiermee komt de kwaliteit van het onderwijs onder druk te staan. Voor Nutsschool Lankforst is, met uitzondering van 2024, een positief resultaat begroot, maar in dit positieve resultaat is wel een daling zichtbaar. Het negatieve resultaat betekent dat er in de toekomst ongewenste keuzes moeten worden gemaakt.

### **3.2. Doelen van de fusie**

- De scholen worden niet langer bedreigd in hun bestaansrecht vanwege een te laag leerlingenaantal. Ze zijn samen een (financieel) gezonde, duurzame en toekomstbestendige school;
- Versterken van de kwaliteit van het onderwijs;
- Zorgen voor een aanbod en omgeving waar niet alleen de leerlingen optimaal kunnen presteren, maar waar ook het personeel ontwikkelmogelijkheden kan ervaren (doordat taken over meerdere medewerkers kunnen worden verdeeld);
- Meer slagkracht op het gebied van integrale samenwerking met derden t.b.v. de aanpak van sociaal-maatschappelijke problematieken van kinderen;
- Gebouwen worden beter benut en leegstand wordt verminderd. Daardoor verbetert de exploitatie van de scholen en blijft er meer geld over voor het onderwijs zelf.

## 4. Zes scenario's en keuze scenario

Er zijn verschillende mogelijkheden die een oplossing zouden kunnen bieden voor bovenstaande uitdagingen. Samenwerking tussen de scholen lijkt onvermijdelijk, waarbij een scholenfusie van twee of meer scholen het meest voor de hand ligt.

Er is in 2023 door Bureau BMC onderzoek gedaan naar zes scenario's. Deze zes scenario's staan uitgebreid toegelicht in de bijlage.

1. Een scholenfusie van de drie scholen die zich onder de opheffingsnorm begeven
2. Een scholenfusie van de twee kleinste scholen
3. Een scholenfusie van de vier scholen in het midden van Dukenburg
4. Twee gelijktijdige scholenfusies van twee scholen
5. Twee gelijktijdige scholenfusies van twee scholen plus De Dukendonck
6. Twee gelijktijdige scholenfusies van drie scholen

Wij zijn tot een voorkeur van een fusie gekomen na het bespreken van de mogelijke scenario's aan de hand van onderstaande criteria:

- Robuust leerlingenaantal (ruim boven opheffingsnorm)
- Bijdrage aan gezond toekomstperspectief voor alle scholen in Dukenburg
- Bijdrage aan gemiddelde schoolgrootte
- Verminderen leegstand
- Investeren in renovatie/nieuwbouw mogelijk conform normen Conexus
- Gemiddelde kosten per leerling
- Bijdrage aan gezonde financiële exploitatie
- Thuisnabij onderwijs
- Verbinding traditioneel voedingsgebied
- Mogelijkheid om te komen tot één onderwijsconcept
- Diversiteit scholenlandschap
- Complexiteit fusieproces (dit betreft een inschatting op basis van het aantal betrokken leerlingen, het aantal betrokken scholen en of het om één of twee fusies gaat)

De afweging voor de uiteindelijke keuze is gemaakt door het College van Bestuur. Er is gekozen voor scenario 1: een scholenfusie van de drie scholen die zich onder de opheffingsnorm begeven. Het betreft de volgende scholen: Brede School De Aldenhove, Nutsschool Lankforst en basisschool De Meiboom.

Een scholenfusie tussen deze drie scholen geeft naar verwachting een robuust leerlingenaantal voor de komende jaren, ruim boven de opheffingsnorm. Alle drie de schoolgebouwen vragen om flinke investeringen in de komende jaren. Het is financieel gunstiger om voor een groter aantal leerlingen in één gebouw te investeren dan in drie afzonderlijke gebouwen. Door samenvoeging van deze drie scholen in één (nieuw) gebouw kan leegstand flink verminderd worden.

Vervolgens zijn we op zoek gegaan naar een geschikte locatie. Dit is in samenwerking met gemeente Nijmegen gedaan. Het CvB heeft gekozen voor nieuwbouw op de locatie van Brede School De Aldenhove. Deze locatie biedt de mogelijkheid om een mooie, functionele school neer te zetten waarbij het CvB ervan overtuigd is dat deze school leerlingen uit de verschillende wijkdelen zal aantrekken. Verder is het CvB gevoelig voor het argument van de gemeente dat er – bij vertrek van de school uit de Aldenhof – bijna geen voorzieningen overblijven in dit stuk van Dukenburg.

Bovendien blijft er een divers scholenlandschap bestaan.

De nieuwe school zal een modern-traditionele school worden; we kiezen bewust voor een samenwerkingsschool. Iedereen is straks welkom op onze school.

## 5. Onderwijsconcept en samenwerking met Radboud Universiteit

De school wordt een modern-traditionele school. Er wordt gewerkt in klassikaal onderwijs.

De leerkrachten geven onderwijs aan de groep op basis van principes die bewezen effectief zijn. De leerkrachten hebben kennis over taal, lezen, spellen, schrijven, rekenen en de wereld en weten ook goed hoe zij dit aan kinderen kunnen leren. Er wordt veel tijd besteed aan deze vakken zodat alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen als zij van school komen. Dat vergroot de kansen voor kinderen op een goed passende schoolloopbaan en in de maatschappij.

Daarnaast wordt er iedere week tijd besteed aan thematisch werken. Daarin leren de kinderen veel over de wereld en is er ruimte voor bijvoorbeeld creatieve verwerking of het leren geven van een presentatie.

We vinden het belangrijk dat we het met elkaar goed hebben op de nieuwe school. Dat betekent dat we kinderen aanleren wat goed gedrag is op school en dat we daar met elkaar afspraken over maken. De mensen die op school werken, geven daarin het goede voorbeeld. Als dat nodig is, spreken we elkaar op een respectvolle manier aan. We zorgen zo met elkaar voor een goede sfeer op school.

Op school wordt samengewerkt met partners van buiten school. Je kunt dan denken aan kinderopvangorganisaties, peuterspeelzaal, de jeugdarts en organisaties die sport- en spelactiviteiten aanbieden na schooltijd. Door met deze partners samen te werken, zorgen we samen zo goed mogelijk voor alle kinderen die hier naar school gaan. Het liefst in het nieuwe gebouw of daar vlakbij.

De leerkrachten van de nieuwe school hebben regelmatig contact met ouders zodat ouders goed op de hoogte blijven van hoe het met hun kind gaat. Ook willen we graag met ouders samenwerken, bijvoorbeeld in commissies en in de MR.

Bij onze nieuwe school willen we een intensieve samenwerking aangaan met Radboud Universiteit (RU). We willen zoveel mogelijk evidence informed werken: wij willen ons onderwijs blijvend verbeteren op basis van kennis uit (praktijk)onderzoek. De komende periode vinden er intensieve gesprekken plaats hoe deze samenwerking eruit kan komen te zien. Met het oog daarop verwachten we rond november 2024 een samenwerkingsovereenkomst af te sluiten. Deze wordt voorgelegd aan de GMR van Conexus.

### Opleiden

Op de nieuwe school worden nieuwe leerkrachten opgeleid. Dat vinden we belangrijk omdat er steeds nieuwe leerkrachten nodig zijn. Iedere leerkracht leidt dus, in principe, een student op. Dat levert extra handen op in de klas én we zorgen er met elkaar voor dat er ook in de toekomst weer goede leerkrachten zijn.

### Onderzoek

Ook wij leren nog elke dag. We willen het onderwijs elke dag beter maken. Om te weten wat goed onderwijs is en wat wij nog beter kunnen doen, is het goed om onderzoek te doen. Dat hoeven we niet zelf te doen. Daar kan de universiteit bij helpen. Daar gaan we met elkaar over in gesprek, nu en in de toekomst. Uiteraard zullen we steeds samen waken dat onderwijs voor de kinderen in de klas altijd voorrang heeft op onderzoek.

## Onderwijs

Al eerder hebben we leidende principes opgesteld: dit zijn vuistregels die richting geven aan ons handelen, zodat we weten dat we de goede dingen doen en op de juiste manier. Een afvaardiging van de drie teams en de drie directeuren is betrokken geweest bij de totstandkoming van ons onderwijsconcept en de leidende principes. De uitgangspunten liggen in het verlengstuk van onze strategische visie. De MR wordt op de hoogte gehouden van het proces.

Onze toekomstige samenwerking sluit uitstekend aan bij ons onderwijsconcept en de leidende principes.

## **Denominatie**

Er vindt een fusie plaats tussen een openbare en twee katholieke scholen. De denominatie van een school zegt iets over de levensbeschouwing of religieuze overtuiging waarop het onderwijs binnen die school is gebaseerd. Omdat we recht willen doen aan de geschiedenis van de drie scholen en omdat we willen benadrukken dat iedereen welkom is op de school kiezen we voor de denominatie 'samenwerkingsschool'. Concreet betekent dit dat elementen vanuit het openbaar onderwijs en het bijzonder onderwijs op de school een plek kunnen krijgen.

## 6. Communicatie

### 6.1 Medezeggenschapsraden

De drie medezeggenschapsraden en GMR zijn de afgelopen periode meermaals geïnformeerd over de voortgang van het fusieproces. Tevens is de gelegenheid geboden om zowel mondeling als schriftelijk vragen te stellen. Er is steun uitgesproken voor het ingezette proces.

Daarnaast is er een afstemmingsoverleg ingesteld waarin vertegenwoordigers periodiek wordt gevraagd om 'aan de voorkant van besluiten' mee te denken over belangrijke voorstellen en notities (zoals bijvoorbeeld de FER en de inrichting van de ouderraadpleging).

Begin september wordt formeel aan de medezeggenschapsraden gevraagd om in te stemmen met het besluit tot fusie. Daarbij wordt ook de FER ter beschikking gesteld.

### 6.2 Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is vanaf het begin van het traject op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en is akkoord met het hierboven benoemde voornemen. Aan het eind van het traject zal het College van Bestuur formeel aan de Raad van Toezicht vragen om akkoord te gaan met de scholenfusie zoals beschreven in de FER.

### 6.3 Personeel, ouders en leerlingen

Het personeel van de drie verschillende scholen is in drie afzonderlijke teamvergaderingen geïnformeerd over de voorgenomen fusie. Tevens is er gelegenheid geboden tot het stellen van vragen.

In november 2023 zijn de teams geïnformeerd over het intentiebesluit. Op 26 augustus 2024 is er een gezamenlijke informatiemiddag geweest waarbij alle drie de teams zijn geïnformeerd over de stand van zaken, waaronder de gekozen locatie waar de nieuwe school zal komen te staan.

Er wordt daarnaast 1x per maand of 1x per 2 maanden schriftelijk informatie gedeeld met de teams over de stand van zaken.

De ouders van de drie verschillende scholen zijn geïnformeerd op drie afzonderlijke ouderavonden in januari 2024. Daarnaast is de informatie schriftelijk gedeeld met de ouders. Op de scholen worden mogelijkheden geboden om vragen te stellen.

Eind augustus en begin september vinden er ouderavonden plaats waarbij op elke school informatie wordt gegeven over de stand van zaken en over de locatie waar de nieuwe school komt te staan.

De leerlingenraden van de verschillende scholen worden in augustus/september geïnformeerd. Kinderen kunnen dan vragen stellen over de fusie en welk effect het voor hen kan hebben.

Daarnaast zijn en zullen er voor zowel personeel als voor ouders ontmoetingsmomenten gepland (gaan) worden om kennis met elkaar te maken.

### 6.4 Externe belanghebbenden

Externe belanghebbenden in dit fusietraject zijn: kinderopvangorganisaties, Gemeente Nijmegen, Radboud Universiteit Nijmegen. Er wordt nauw samengewerkt om te komen tot de fusie en de bijbehorende beoogde onderwijskundige opzet van de gefuseerde school. Zij zijn hiermee de belangrijkste partners in het fusieproces:

- Radboud Universiteit met betrekking tot een strategische samenwerking op het gebied van onderwijs, opleiding en onderzoek;
- kinderopvangorganisaties met betrekking tot de voorgenomen nieuwbouw;
- Gemeente Nijmegen in de samenwerking onderwijs en jeugdzorg/welzijn.

Daarnaast hebben we te maken met enkele andere externe organisaties, zoals het consultatiebureau, logopediste en Bindkracht10. Deze partners zijn en worden schriftelijk en/of persoonlijk bij ons proces betrokken. Datzelfde geldt voor de wijkbewoners. Met het vertrek van twee basisscholen en de beoogde nieuwbouw zullen ook wijkbewoners net als de andere externe organisatie bij het proces betrokken worden. Richting de wijkbewoners is de gemeente leidend in de communicatie.

## 7. Planning

We werken toe naar de formele fusiedatum van 1 augustus 2027. Dit doen we ook voor wat betreft de bouw van de nieuwe school. De planning hiervan hebben we niet altijd zelf in de hand, waardoor 1 augustus 2027 een streefdatum is.

Er is een globale planning gemaakt voor de totstandkoming van de fusie van de drie betreffende scholen:

- 2024 - 2025                      ONTWIKKELFASE  
Schrijven FER  
Formele besluitvorming  
Vorbereidingen omtrent bouw nieuwe school
  
- 2025 - 2026                      OVERGANGSFASE  
Werkgroepen gaan aan de slag  
Toewerken naar samenwerking tussen de drie scholen  
Tussentijdse verhuizing i.v.m. sloop/nieuwbouw  
Samenwerking tussen de drie teams  
Gezamenlijke scholing
  
- 2026 - 2027                      SAMENWERKINGSFASE  
Verdergaande afstemming tussen de drie scholen  
Bouw nieuwe school  
Praktische organisatie (inschrijving, schoolnaam, etc.)  
Verhuizing naar de nieuwe locatie  
Samenwerking tussen de drie teams  
Gezamenlijke scholing
  
- 2027 - 2028                      Start van de nieuwe school  
Evaluatie van het proces en evt. bijsturing

Een specifieke planning is er ook per onderdeel gemaakt, zoals bijvoorbeeld voor huisvesting, personeel en financieel.

In de jaren tot aan de fusie worden al diverse besluiten genomen die betrekking hebben op de nieuwe school. Ook na het vaststellen van de FER worden MR-en, medewerkers en ouders betrokken bij de ontwikkelingen aangaande de nieuw te bouwen school. Richting de betrokken MR-en wordt gehandeld conform de wet WMS.

## **8. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen**

### **8.1 Gevolgen voor Conexus en personeel**

Door de fusie zal de stichting uit 29 scholen bestaan en zal er in Dukenburg een nieuwe basisschool ontstaan van 350 –400 leerlingen. Waar er nu sprake is van drie afzonderlijke teams zal er één team komen dat gekoppeld is aan de nieuw te bouwen school. Gelet op het huidige personeelsbestand, natuurlijk verloop en de arbeidsmarktsituatie verwachten we dat de werkgelegenheid voor de betreffende medewerkers van Conexus niet in gevaar zal komen door deze fusie. Gedwongen ontslagen ten gevolge van de fusie zijn niet aan de orde.

#### **Bij de overgang van medewerkers naar de nieuwe organisatie gaan we uit van de volgende uitgangspunten:**

- a. Iedere medewerker heeft een arbeidsovereenkomst met Conexus.
- b. Conform eerdere toezegging van het bestuur wordt De Meiboom (in formeel juridische zin een nevenvestiging van basisschool Aquamarijn) in het kader van de fusie gezien als een eigenstandige school. Dit betekent dat alle medewerkers van basisschool De Meiboom dezelfde rechten hebben als de medewerkers van Brede school de Aldenhove en Nutsschool Lankforst. Dit zal opgenomen worden in het aanvullend mobiliteitsbeleid
- c. Iedere medewerker die werkzaam is bij de Meiboom, Brede school de Aldenhove of Nutsschool Lankforst gaat over naar de nieuwe school. Zij gaan over met dezelfde functie, werktijdfactor en arbeidsvoorwaarden als zij hebben op de huidige school.
- d. Mocht er vervolgens meer formatie zijn dan benodigde formatie dan kan dat betekenen dat er medewerkers boven formatief worden. In dat geval is het op dat moment geldende Conexusbrede mobiliteitsbeleid van toepassing. Daarnaast wordt er in het kader van deze bijzondere situatie (fusie) een aanvullend mobiliteitsbeleid opgesteld. Dit aanvullend beleid wordt opgesteld om de vaste medewerkers die op 1 augustus 2025 werkzaam zijn op een van drie scholen, meer zekerheid te geven.

#### **Aanvullend mobiliteitsbeleid**

In dit aanvullend mobiliteitsbeleid willen we in ieder geval regelen dat medewerkers van de fusiescholen die voor 1 augustus 2025 in vaste dienst zijn een voorrangspositie hebben ten opzichte van de 'overige medewerkers' op deze scholen. Deze laatste groep bestaat uit medewerkers met een vast dienstverband die op 1 augustus 2025 werkzaam waren op andere Conexusscholen en pas later zijn gaan werken bij een van de drie scholen, medewerkers waarmee op een later moment een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd is afgesloten of medewerkers die op de betreffende datum een tijdelijke arbeidsovereenkomst (met uitzicht op vast) hadden wat pas na deze datum is omgezet naar een vast dienstverband.

De genoemde voorrangspositie bestaat uit het volgende: In het geval er voor een functie meer formatie aanwezig is dan er op de nieuwe school nodig is, mogen medewerkers met eenzelfde functie die voor 1 augustus 2025 een vast dienstverband hadden als eerste blijven werken op de nieuwe school. Mocht er daarna nog formatie benodigd zijn, dan zullen er vervolgens medewerkers met deze functie uit de groep 'overige medewerkers' mogen blijven werken. Pas als deze collega's allemaal een plek hebben en er nog formatie beschikbaar is, wordt er een vacature opengesteld binnen Conexus.

We vinden het belangrijk dat medewerkers zoveel mogelijk geïnformeerd zijn. Dit betekent dat we medewerkers die geen voorrangspositie krijgen al op voorhand informeren hierover.

Bovenstaande wordt verder uitgewerkt in het aanvullend mobiliteitsbeleid. Uiteraard wordt dit bij het moment van uitwerking voorgelegd aan gremia die betrokken zijn bij de besluitvorming.

We schatten in dat gezien de goede arbeidsmarkt, het gebruikelijke verloop en de omvang van de nieuwe school te veel formatie bij veel functies slechts een theoretisch probleem is. Het kan echter niet helemaal worden uitgesloten. Op dat moment zullen collega's op een zorgvuldige manier binnen Conexus worden overgeplaatst. Hierbij zal het reguliere mobiliteitsbeleid van Conexus leidend zijn. Bij overplaatsing behouden deze medewerkers in principe hun functie, werktijdfactor en salaris. Voor een aantal functies kan overplaatsing binnen het bestuur lastig kunnen zijn omdat er doorgaans weinig vacatures voor zijn. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om conciërges en onderwijsassistenten. Mocht er bovenformatieve medewerkers worden verwacht voor functies waarvoor doorgaans (relatief) weinig vacatures binnen Conexus vrijkomen, dan zullen er hiervoor nog extra maatregelen worden opgenomen in het aanvullend mobiliteitsbeleid.

### **Directiefunctie als eerste personele stap**

Bij het invullen van de schoolformatie heeft de schooldirecteur een belangrijke rol. Met die reden wordt deze plaatsing als eerste verricht. De huidige directeuren van de drie basisscholen zijn in vaste dienst. Mocht blijken dat er door de fusie voor hun geen plek als directeur is op deze school, dan hebben ze de garantie dat ze een gelijkwaardige functie krijgen binnen Conexus. Dit is vooraf bij hun aanstelling afgesproken en vastgelegd.

Het invullen van de directeursfunctie wordt als eerste personele actie uitgevoerd. Dit gebeurt zoals bij invulling van elke directeursfunctie door het College van Bestuur in de rol van direct leidinggevende van de directeur. De MR-en beschikken over adviesbevoegdheid omtrent de benoeming en invulling van deze functie conform wet WMS. Vervolgens maakt deze directeur van de nieuwe school het formatieplaatje zoals bij alle scholen het geval is.

Bij de bekostiging van de school gaan we uit van de leerlingenaantallen van de drie scholen samen. Met die reden wordt het formatieproces in schooljaar 26/27 ter voorbereiding van schooljaar 27/28 opgepakt.

Het aanvullende mobiliteitsbeleid wordt in schooljaar 2024-2025 vastgelegd. Medezeggenschap is uiteraard van toepassing hierop. Het inzetten en stoppen van subsidies (bv basisvaardigheden) kan effect hebben op de aanwezige en benodigde FTE's van medewerkers. Dit kan een vertekend beeld geven op onze structurele huidige en benodigde formatie.

### **8.2 Gevolgen voor leerlingen en ouders**

Voor leerlingen betekent de fusie van de drie scholen een nieuwe school, een nieuwe klas met mogelijk een nieuwe meester of juf. Leerlingen van de drie scholen hebben, ervan uitgaande dat zij dat willen, automatisch een plekje op de nieuwe school.

De nieuwbouw krijgt een overzichtelijke indeling en inrichting, waarbij we zoveel mogelijk zorgen voor geborgenheid en veiligheid.

Voor ouders van leerlingen betekent de fusie dat zij een plekje voor hun zoon/dochter op de nieuwe school krijgen. Vanzelfsprekend blijft de vrijheid van onderwijs gelden en kunnen ouders er ook voor kiezen naar een andere school over te stappen.

### **8.3 Gevolgen op locatieniveau**

Op de locatie van Brede School De Aldenhove zal nieuwbouw komen voor de nieuw, gefuseerde school. Bij de keuze voor deze locatie is er gekeken naar een zo evenwichtig mogelijke spreiding van basisscholen in Dukenburg. Dit is ook in samenspraak met gemeente Nijmegen gedaan. De uiteindelijke beslissing van de locatie ligt bij Conexus en niet bij de gemeente.

Omdat er een nieuwe school komt op de plek van een huidige school zal er sprake zijn van een tijdelijke verhuizing. We gaan kijken waar we -Brede School de Aldenhove in de tussentijd gaan huisvesten. De twee andere scholen zijn daarbij in beeld als mogelijkheid, maar we gaan alle mogelijke opties op hun merites beoordelen.

### **8.4 Medezeggenschap**

Ouders en personeel kunnen - net zoals nu ook het geval is - binnen de nieuwe organisatie deelnemen aan de MR en/of Ouderraad van de school of aan de GMR van Stichting Conexus. Bij de fusie moeten ook de medezeggenschapsorganen 'fuseren'. Door de fusie verdwijnen de oude MR'en en moet er een nieuwe samenstelling en reglement komen.

### **8.5 Gevolgen voor voorzieningen**

Naast de onderwijsfunctie heeft de school ook een functie ten aanzien van de kinderopvang, welzijn, buurtwerk, jeugdzorg en naschools aanbod. De nieuw gefuseerde school streeft naar een hoogwaardig kwalitatief aanbod in naschoolse activiteiten die gezondheid, leefbaarheid, burgerschap en kansengelijkheid bevordert.

### **8.6 Gevolgen voor de financiële aansturing**

De nieuw ontstane school na de beoogde fusie zal als separate eenheid fungeren op financieel gebied. Dat betekent dat er een eigen begroting, formatie en jaarverslag wordt gemaakt.

### **8.7 Gevolgen voor de onderwijsinhoudelijke aansturing**

De onderwijsinhoudelijke aansturing zal gedaan worden door de directeur, aangesteld door Conexus, en is daarbij verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs op de nieuw gefuseerde school. Deze directeur vormt samen met de middenmanagementleden de lijn van de nieuw gefuseerde school. De kwaliteitscoördinator (IB) is de voornaamste staffunctie en vormt samen met de directeur de 'onderwijskundige tandem'.

In de aansturing zal worden samengewerkt met de Radboud Universiteit Nijmegen. Deze samenwerking is gericht op onderwijs, opleiding en onderzoek.

### **8.8 Relatie met de lange termijn**

Deze wijk kenmerkt zich door hoge percentages in laagopgeleiden, kwetsbare huishoudens, peuters met VVE indicatie, jongeren die gebruik maken van jeugdhulp en mensen met een niet-westerse migratieachtergrond. Het realiseren van een toekomstbestendige school (zowel in leerlingaantal als in onderwijsconcept) met kwalitatief goed onderwijs in de wijk Dukenburg is van groot belang voor de kinderen in deze wijk.

Daarnaast kan de samenwerking met de Radboud Universiteit inzichten en kennis verwerven die ondersteunend kunnen zijn aan (de kwaliteit van) het onderwijs binnen alle Conexus-scholen en het primair onderwijs in het algemeen.

Werken in een omgeving waarbij wetenschap en praktijk zo met elkaar verbonden zijn, kan daarnaast aantrekkelijk zijn voor leerkrachten en breidt de diversiteit in concepten binnen Conexus verder uit. Daarmee wordt Conexus een nog aantrekkelijker werkgever.

## **9. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid**

Ten westen van de Van Apelterenweg zullen twee bestaande scholen verdwijnen (De Aldenhove en De Meiboom) en er komt een nieuwe school voor terug. Aan de westkant van de doorgaande weg zullen dan twee scholen zijn. (Naast de nieuwe school bevindt zich ook nog basisschool De Dukendonck.)

Aan de oostkant van deze weg zal Nutsschool Lankforst verdwijnen. Ook aan de oostkant blijven twee scholen (De Prins Mauritschool en Montessori Dukenburg) aanwezig. Daarnaast staat De Prins Clausschool in het zuiden van de wijk Dukenburg (Weezenhof).

Op deze wijze blijft er keuzevrijheid en diversiteit in de scholenportefeuille in Dukenburg en is er een goede spreiding van de scholen in de wijk.

## 10. Financiële effecten van de fusie

De financiële effecten van de fusie betreffen alleen de baten zijnde de Rijksbijdragen. Het voornemen is om in één nieuw schoolgebouw samen te voegen: 15RK Aldenhove, 08CO Nutsschool Lankforst en de nevenvestiging van 07DB02 Aquamarijn (Meiboom). Een concrete uitwerking maken van de exploitatie na de fusie van op dit moment niet mogelijk.

Met ingang van 1 januari 2023 is de vereenvoudiging van de bekostiging in het Primair Onderwijs in werking getreden. De nieuwe systematiek -voor deze scholen- bestaat uit de volgende onderdelen:

1. De basisbekostiging. Deze bestaat uit een basisbedrag per leerling en een basisbedrag per school. De hoogte van deze bedragen verschilt per schoolsoort (bo, sbo, so en vso);
2. De extra bekostiging, zoals de kleine scholentoeslag, groeibekostiging en de bekostiging voor het bestrijden van onderwijsachterstanden;
3. De aanvullende bekostiging, zoals bijvoorbeeld de bekostiging voor asielzoekers en samenvoegingscompensatie;

Hieronder volgt een uiteenzetting van de effecten van de fusie op de betreffende onderdelen indien de fusie plaatsvindt op 1 augustus 2027 onder de voorwaarde dat de fusie binnen 4 weken na fusiedatum wordt gemeld bij DUO. Het betreft dan de bekostiging voor kalenderjaren 2028 en 2029, waarbij wordt uitgegaan van de leerlingaantallen zoals opgenomen in de vastgestelde begroting 2024-2028 en hetzelfde aantal leerlingen gecombineerd staan ingeschreven op de samengevoegde school. De bekostiging van de samengevoegde scholen blijft gehandhaafd tot het einde van het kalenderjaar waarin de fusie plaatsvindt. *Ad 1. De basisbekostiging*

### A. Als samenvoeging niet had plaatsgevonden

Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2027 zouden de afzonderlijke scholen in totaal € 2.838.677 aan basisbekostiging ontvangen. Daarbij is het bedrag van nevenvestiging de Meiboom (€ 41.059) opgenomen.

### B. Als samengevoegde school

Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2027 ontvangt de samengevoegde school inclusief de leerlingen de Meiboom in totaal € 2.650.000 aan basisbekostiging.

### Conclusie

De samengevoegde school ontvangt jaarlijks € 188.677 minder aan basisbekostiging wat als volgt is opgebouwd:

- Basisbedrag per school:        -/- € 111.258 (vaste voet school)
- Kleine scholentoeslag:        -/- € 36.231
- Nevenvestiging:                -/- € 41.059
- NOAT:                            -/- € 130

\*Nederlands Onderwijs aan Anderstaligen

### Ad 2. De extra bekostiging

De drie scholen ontvangen in de situatie zonder samenvoeging aanvullende bekostiging om onderwijsachterstanden (OAB) te bestrijden. Deze extra bekostiging wordt berekend door de achterstandsscores van alle (neven)vestigingen van een school te vermenigvuldigen met een bedrag

per achterstandsscore. De achterstandsscore per vestiging wordt bepaald door de achterstands-indicator van het CBS.

Voor de bekostiging in het kalenderjaar 2028 volgend op de samenvoeging per 1 augustus 2027 wordt een nieuwe achterstandsscore berekend voor de samengevoegde school als geheel. De samenvoeging moet uiterlijk 1 augustus 2027 worden gemeld. Conform de vastgestelde begroting 2024-2028 is de aanvullende bekostiging OAB in 2028:

08CO Nutsschool Lankforst: € 247.175

07DB02 Meiboom: € 286.475

15RK Aldenhove: € 260.831

### *Ad 3. Aanvullende bekostiging*

Indien de fusie als samenvoeging wordt aangemerkt, komen er bepaalde bekostigingsfaciliteiten beschikbaar. Een fusie wordt als samenvoeging aangemerkt als:

- De fusie plaatsvindt op 1 augustus en binnen 4 weken na fusiedatum wordt gemeld bij DUO;
- 25% van het aantal leerlingen dat in het nieuwe schooljaar nog in dezelfde onderwijssector zitten van de opgeheven school naar de overblijvende school gaan;
- De scholen die onderdeel uitmaken van de fusie op het moment van de fusie meer dan 8 schooljaren bekostigd worden.

De bekostigingsfaciliteiten bestaan uit een compensatie van 2 kalenderjaren voor de teruggang in bekostiging zoals onder ad 1. is berekend. Daarbij geldt voor het eerste kalenderjaar een compensatie van 100% en voor het tweede jaar 50%.

Dit betekent dat in 2028 de samenvoegingscompensatie € 147.619 bedraagt en in 2029 € 73.809.

*Eindconclusie: vanaf 2030 zal de fusieschool jaarlijks € 188.677 minder aan bekostiging ontvangen dan de afzonderlijke scholen. Hierbij dient wel een disclaimer aan toe te worden gevoegd dat deze bedragen gebaseerd zijn op huidige leerlingprognoses voor 2027 wat een bepaalde onzekerheid met zich meebrengt.*

*Gelet op onze ervaring met scholen van deze omvang, gaan wij even uit dat met deze middelen een gezonde exploitatie mogelijk is.*

## **11. Advies College van Burgemeester en Wethouders**

Ook aan de gemeente Nijmegen zal formeel advies worden gevraagd over de fusie. Daarbij zal – op een later moment – expliciet worden gevraagd om instemming van de gemeente voor het opheffen van een openbare school (Nutsschool Lankforst).

We kiezen ervoor om de nieuwe school een samenwerkingsschool te laten zijn. We zijn van mening dat deze denominatie het beste past bij de samenstelling van de wijk. Daarnaast benadrukt dit dat alle leerlingen welkom zijn.



## **12. Evaluatie**

De voortgang en evaluatie van het effect van de bestuurlijke fusie zal in de eerste jaren structureel en periodiek binnen alle lagen van de organisatie op de agenda staan (CvB en directeurenberaad, ).

## 13. Bijlage: toelichting nevenvestiging De Meiboom en toelichting scenario's

### Nevenvestiging De Meiboom

Het aantal kinderen in Dukenburg is de afgelopen jaren afgenomen en zal de komende jaren naar verwachting nog verder afnemen. Mede daarom moest Conexus een BRIN-nummer inleveren. Omdat de drie basisscholen in Dukenburg over een aantal jaren al gaan fuseren is ervoor gekozen om het BRIN-nummer van De Meiboom in te leveren en tot aan de fusie De Meiboom administratief samen te voegen met De Aquamarijn.

De redenen voor deze administratieve samenvoeging:

- De Meiboom is de kleinste school van Conexus en in de wijk Dukenburg
- De Aquamarijn is groot genoeg (meer dan 181 leerlingen = opheffingsnorm Nijmegen)
- Ze zijn allebei katholiek

### **Wat betekent het voor de scholen?**

Het inleveren van de BRIN heeft geen effect op de praktijk van de scholen.

Op 1 augustus 2024:

- De Meiboom en De Aquamarijn blijven twee separate eenheden;
- Zitten de kinderen gewoon in de eigen panden;
- Krijgen ze les van hun eigen leerkrachten.
- Heten de scholen nog 'De Aquamarijn' en 'De Meiboom' - de eigenheid van de twee locaties blijft dus behouden.
- Ontvangt De Aquamarijn hetzelfde budget als in de situatie dat er geen sprake was van een administratieve samenvoeging.

Wat verandert er wel:

- Formeel staan de kinderen van De Meiboom vanaf 1 augustus ingeschreven op een instellingscode dat gekoppeld is aan het BRIN-nummer van De Aquamarijn. (De Meiboom wordt gezien als nevenvestiging.)
- De Meiboom ontvangt een lagere vaste voet (middelen). We verwachten wel dat we recht hebben op fusiegelden. Indien daarna de middelen voor De Meiboom lager zijn dan in de oude situatie, zal dat gecompenseerd worden door het bestuur.

Het CvB heeft toegezegd dat uiterlijk 1 augustus 2027 de Meiboom weer losgekoppeld zal worden van De Aquamarijn. De Meiboom zal dan onderdeel worden van de fusie van drie scholen in Dukenburg.

## **Mogelijke scenario's**

Er zijn verschillende mogelijkheden die een oplossing zouden kunnen bieden voor bovenstaande uitdagingen. Samenwerking tussen de scholen lijkt onvermijdelijk, waarbij een scholenfusie van twee of meer scholen het meest voor de hand ligt.

Er is onderzoek gedaan naar zes scenario's:

1. **Een scholenfusie van de drie scholen die zich onder de opheffingsnorm begeven**  
Een scholenfusie tussen deze drie scholen geeft naar verwachting een robuust leerlingenaantal voor de komende jaren, ruim boven de opheffingsnorm. Alle drie de schoolgebouwen vragen om flinke investeringen in de komende jaren. Het is financieel gunstiger om voor een groter aantal leerlingen in één gebouw te investeren dan in drie afzonderlijke gebouwen. Door samenvoeging van deze drie scholen in één (nieuw) gebouw kan leegstand flink verminderd worden.
2. **Een scholenfusie van de twee kleinste scholen**  
Investeren in een schoolgebouw voor een fusieschool van De Meiboom en De Aldenhove is minder aantrekkelijk dan voor een fusieschool van drie scholen. De toekomstbestendigheid is met betrekking tot de leerlingenaantallen minder zeker. Daarnaast zijn de investeringskosten per leerling hoger, omdat er zowel in het gebouw van de fusieschool als in het gebouw van Nutsschool Lankforst zal moeten worden geïnvesteerd.
3. **Een scholenfusie van de vier scholen in het midden van Dukenburg**  
De voordelen van een fusie tussen vier scholen ten opzichte van de fusie tussen twee of drie scholen zijn vooral gelegen in de schaalvergroting en daarmee het verminderen van de kosten per leerling en het vergroten van de investeringsruimte. Daartegenover staat het wegvallen van (een deel van) de centrale functie in de wijk van de huidige scholen en de verbinding met het traditionele voedingsgebied. Dit geldt vooral voor De Meiboom en De Aldenhove, die op dit moment voornamelijk leerlingen trekken uit Meijhorst en Aldenhof. Ook gaat er keuzevrijheid verloren, doordat er minder onderwijsconcepten in Dukenburg geborgd kunnen worden bij het verdwijnen van meer scholen.
4. **Twee gelijktijdige scholenfusies van twee scholen**  
De scholen in Dukenburg kunnen ook nog 'verdeeld' worden over twee gelijktijdige scholenfusies, door bijvoorbeeld een scholenfusie van De Meiboom en De Aldenhove aan de westkant van Dukenburg te realiseren (zoals besproken in scenario 2) en gelijktijdig een scholenfusie van Nutsschool Lankforst en Montessorischool Dukenburg aan de oostkant van Dukenburg te realiseren.  
Een nadeel van dit scenario is dat de onderwijsconcepten van beide scholen relatief ver uiteen liggen. De Montessorischool biedt een uniek onderwijsconcept in Dukenburg en bedient een specifieke doelgroep. Naast dat het een opgave is om van verschillende onderwijsconcepten naar één onderwijsconcept te gaan, is het ook de vraag of in dit geval de doelgroepen van de beide scholen zich hierin voldoende kunnen herkennen en voor de fusieschool zullen kiezen. De diversiteit van het onderwijs in Dukenburg zal afnemen door het samenvoegen van vier scholen tot twee nieuwe scholen.

**5. Twee gelijktijdige scholenfusies van twee scholen plus De Dukendonck**

Een variant op scenario 4 is het uitbreiden van bovenstaande twee-keer-twee-fusie met de toevoeging van De Dukendonck aan de fusieschool van De Meiboom en De Aldenhove.

De scholen zijn momenteel gevestigd in drie verschillende wijken. Het is daarom de vraag of een fusieschool in een van de drie wijken hetzelfde voedingsgebied zal gaan bedienen als de drie afzonderlijke scholen.

De Dukendonck is daarnaast een openbare school en De Meiboom en De Aldenhove zijn rooms-katholieke scholen. De diversiteit van het onderwijs in Dukenburg zal in deze variant verder afnemen, doordat er drie scholen verdwijnen.

**6. Twee gelijktijdige scholenfusies van drie scholen**

Een laatste variant is het uitbreiden van scenario 5 met Prins Maurits. Door de twee scholenfusies van drie scholen verdwijnen er vier scholen in Dukenburg. Het voordeel ten opzichte van scenario 5 valt echter mee, gezien Prins Maurits momenteel weinig leegstand kent en een relatief nieuw gebouw heeft. Daarnaast zijn de drie scholen eveneens gevestigd in drie verschillende wijken en speelt de locatievraag hier een rol. Hoewel robuuste scholen voor de toekomst gecreëerd kunnen worden in dit scenario, is een groot nadeel daarnaast de complexiteit: zes scholen met elk een eigen pedagogisch-didactisch en onderwijskundig concept terugbrengen naar twee scholen. Het onderwijsaanbod in Dukenburg zal daarmee flink in diversiteit afnemen.