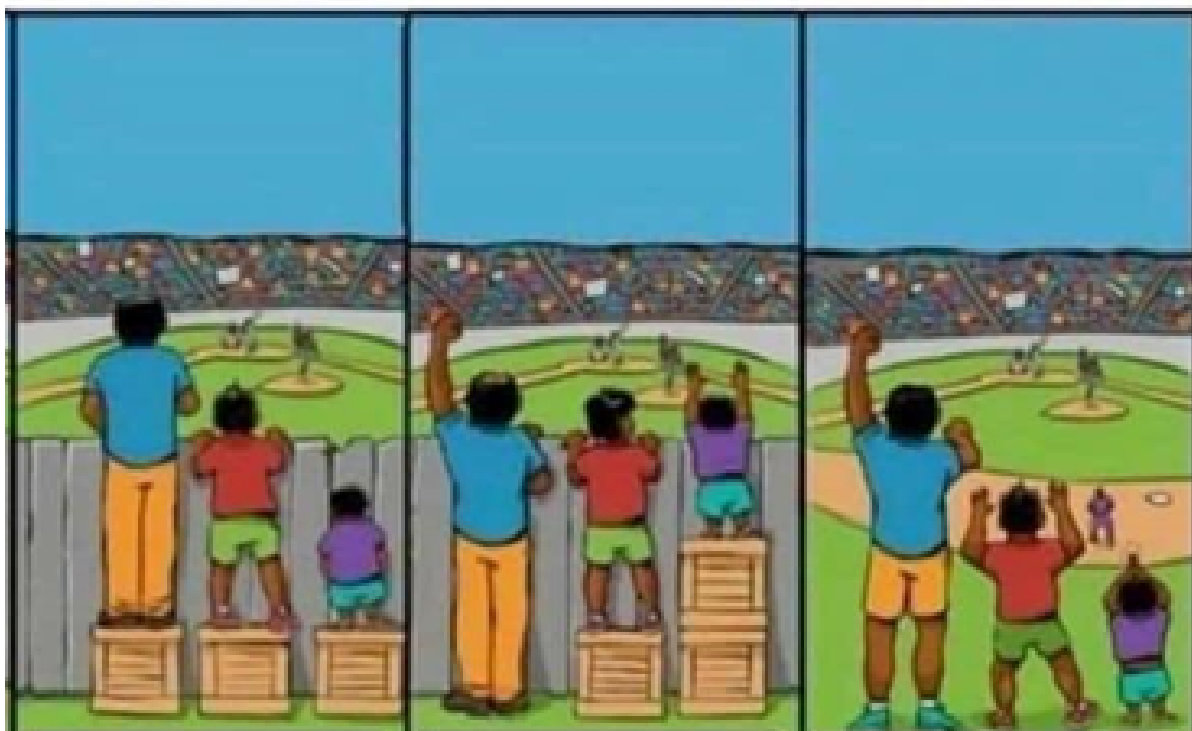


**Gelijkwaardige kansen in het
onderwijs
2023-2026**



Samenvatting

‘We zullen kansenongelijkheid van alle kanten aan moeten pakken. Daarom stellen we een actieplan Kansengelijkheid op. Onderwijs is een cruciale schakel in het vergroten van kansengelijkheid’. *(Coalitieakkoord)*

Op te komen tot dit actieplan Kansengelijkheid zijn we gestart met een brede analyse op stadsdeelniveau. Deze data hebben we vervolgens met bestuurders uit de stad meer duiding gegeven. Tevens is kort beschreven welke ontwikkelingen er afgelopen jaren al in gang zijn gezet. Concluderend stellen we dat we toewerken naar een samenhangende aanpak met integrale en duurzame inzet, in die wijken waar de het risico op achterstanden groot is, met als doel gelijkwaardige kansen in en aansluitend op het onderwijs.

Deze schets van de stad leidt tot de formulering van een aantal uitgangspunten voor het plan.

- 1) Focus op de doelgroep jongeren 10-15 jaar
- 2) Ongelijk investeren
- 3) Focus op het kind, het gezin en de omgeving
- 4) Hoogwaardig, toegankelijk en vindbaar aanbod in de wijk
- 5) We sluiten aan bij de verantwoordelijkheden van scholen en ouders
- 6) We kiezen voor duurzame investeringen op de lange termijn

Deze uitgangspunten leiden tenslotte tot drie programmalijnen die de basis vormen voor het plan Kansengelijkheid.

- 1) Iedereen kan meedoen
- 2) Iedereen kan groeien
- 3) Iedereen kan hulp krijgen

Komende periode gaan we aan de slag om te bepalen welke doelen en acties onder deze programmalijnen geplaatst kunnen worden.

Inhoudsopgave

Samenvatting	1
Inhoudsopgave	4
Inleiding	5
1. Een beeld van de stad	6
De cijfers	6
De duiding	7
De ingeslagen weg	7
2. Uitgangspunten	10
Focus op de doelgroep 10-15 jaar	10
Ongelijk investeren	10
Focus op het kind, het gezin en de omgeving	11
Hoogwaardig, toegankelijk en vindbaar aanbod	11
We sluiten aan bij de verantwoordelijkheden van scholen en ouders	11
We kiezen voor duurzame investeringen op de lange termijn	11
3. Programmalijnen	12
4. Financiën	13

Inleiding

Het bestrijden van onderwijsachterstanden en het bevorderen van gelijkwaardige kansen is een belangrijke prioriteit van ons college. Onze ambitie is dat alle Nijmeegse kinderen en jongeren zich maximaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond.

De coronacrisis heeft de bestaande kansenongelijkheid in het onderwijs meer zichtbaar gemaakt en vergroot. De meest kwetsbare kinderen met een risico op leerachterstanden zijn het hardst getroffen. Dit wordt nog eens versterkt door het voortdurende lerarentekort.

Daarom blijven we ons ook de komende jaren inzetten om de uitdagingen rondom kansenongelijkheid structureel aan te pakken en waar mogelijk de toenemende tweedeling te keren. Dit geeft aanleiding opnieuw te kijken naar onze huidige aanpak en maatregelen waarbij we nieuwe accenten aanbrengen in onze aanpak.

Het tegengaan van kansenongelijkheid is een opdracht voor iedereen, met een grote rol voor het onderwijs. Het verbinden van de drie leefwerelden – school, thuis, omgeving – is belangrijk in de aanpak van gelijke kansen. Vanuit het coalitieakkoord ‘Ons Nijmegen, stad van iedereen’ zijn met ingang van 2023 extra middelen beschikbaar gesteld voor een totaalpakket aan maatregelen gericht op kansengelijkheid. Het uiteindelijke effect dat we proberen te bereiken is een samenspel van kwalitatief goed onderwijs (verantwoordelijkheid van de scholen) en effectieve interventies voor gelijkwaardige kansen (vanuit gemeentelijke aanpak en middelen).

De gesprekken met het onderwijs, jongerenorganisaties, buurtteams en de jongeren zelf leveren input voor dit plan gelijkwaardige kansen in het onderwijs.

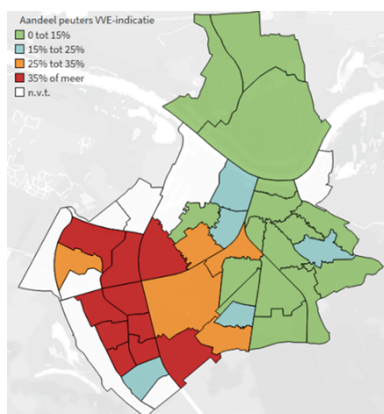
In het eerste hoofdstuk schetsen we een algemeen beeld van de onderwijskansen in Nijmegen gebaseerd op cijfers, duiding en lopende ontwikkelingen. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 2 de uitgangspunten, die de basis zijn voor de gekozen activiteiten. We lichten de programmalijnen toe in hoofdstuk 3 en geeft hoofdstuk 4 het voorstel weer voor de verdeling van de middelen.

1. Een beeld van de stad

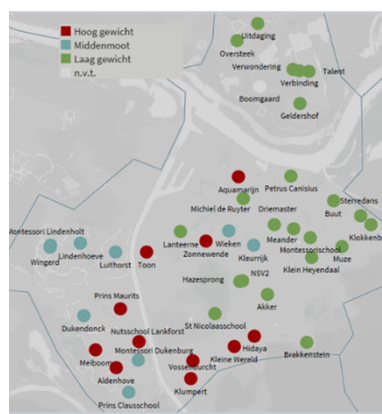
Om te komen tot een goed onderbouwd plan van aanpak is het belangrijk om een gedegen analyse uit te voeren, gebaseerd op data en het verhaal bij deze data. Ook kijken we welke ontwikkelingen met betrekking tot kansengelijkheid al ingezet zijn. Kortom, we beginnen met een brede verkenning van het thema gelijkwaardige kansen om op basis hiervan onze uitgangspunten te formuleren.

De cijfers

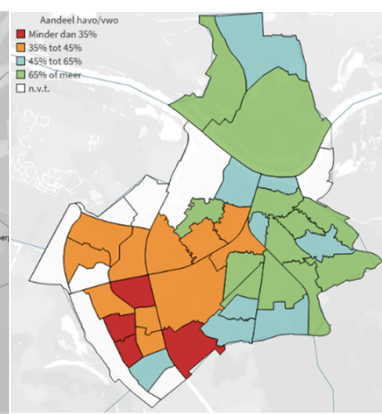
Kijkend naar de cijfers uit de stadsmonitor die betrekking hebben op het onderwijs zien we grote verschillen tussen wijken en stadsdelen. We hebben de cijfers voor de peuters (2 tot 4 jaar), het basisonderwijs (4 tot 12 jaar) en het voortgezet onderwijs (12+ jaar) naast elkaar gelegd en zien hierin een duidelijk patroon op stadsniveau. Afbeelding 1 is een weergave van het aantal peuters met een VVE (vroege en voorschoolse educatie) indicatie. Dit is een indicatie die wordt afgegeven door het consultatiebureau voor peuters met een (dreigende) taal- en ontwikkelingsachterstand. Afbeelding 2 is een weergave van de schoolweging in het basisonderwijs. De schoolweging wordt door het CBS berekend op basis van verschillende ouderkenmerken (onder andere opleidingsniveau, land van herkomst, schuldsanering, verblijfsduur in Nederland). De uitkomst van deze weging zegt iets over de leerlingpopulatie van een basisschool. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van een school kunnen verwachten (www.onderwijsinspectie.nl). Afbeelding 3 geeft weer hoeveel leerlingen uit een bepaalde wijk havo of vwo volgen op het voortgezet onderwijs.



VVE deelname



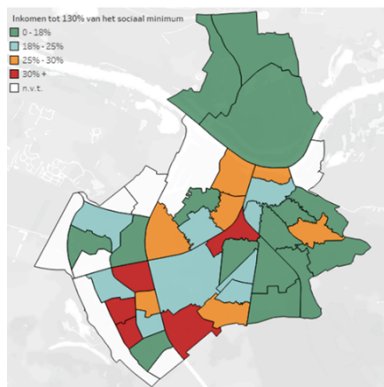
Afb. 2: Schoolweging PO



Afb. 3: deelname havo/vwo

Afb.
1:

Afbeelding 4 geeft het percentage inwoners weer dat moet rondkomen met een inkomen tot 130% van het sociaal minimum. Hierin zien we met name in het zuidwesten en midden van de stad een overlap in oranje en rood gekleurde wijken gekoppeld aan onderwijskansen.



Afb. 4: inkomen tot 130% van het sociaal minimum

Uit deze afbeeldingen concluderen we dat de er grote verschillen zijn in startniveau, leerlingpopulaties, onderwijsniveau en inkomen waarbij met name de wijken in het westen, midden en zuiden van de stad opvallen. Op basis van deze criteria stellen we vast dat de wijken/stadsdelen Lindenholt, Dukenburg, Hatert en Willemskwartier het meeste aandacht behoeven wanneer we praten over ongelijk investeren voor gelijke kansen.

De duiding

Negen maart jongstleden zijn diverse bestuurders vanuit het onderwijs, zorg en welzijn in gesprek gegaan met elkaar en wethouder Visser over gelijkwaardige kansen in het onderwijs om duiding te geven aan bovenstaande statistieken.

Deze data sluiten aan bij diverse onderzoeken waarin wordt gesteld dat leerlingen ongelijke startposities hebben en daardoor ongelijke kansen. Kinderen uit hoogopgeleide, welgestelde gezinnen profiteren het meest van onderwijs. Hoe groter de kloof is tussen school en thuis, hoe meer obstakels om tot 'gewoon' leren te komen. Door ouders te betrekken bij het leren van hun kind verklein je deze kloof. Verschillen in startkansen kun je compenseren met extra onderwijs en aandacht. Deze gegevens worden (h)erkend door de aanwezigen vanuit de stad. Een school is er in de basis voor het aanleren van de basisvaardigheden vanuit het curriculum. Maar om kinderen gelijke kansen te bieden is een brede aandacht nodig voor deze kinderen; op het gebied van welbevinden, toekomstvisie, praktische zaken en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is een gedeelde taak van het onderwijs, de ouders en de overige contexten waarin het kind zich bevindt. Maar niet alle ouders kunnen deze rol vervullen, bijvoorbeeld door onwetendheid over het schoolsysteem, onstabiele gezinssituatie, onzekerheid of een taalbarrière. Het verbinden van deze verschillende contexten en het ondersteunen van het gehele systeem waarin het kind zich bevindt draagt bij aan het verlagen van de obstakels.

Daarnaast weet niet ieder kind optimaal gebruik te maken van de voorzieningen en activiteiten in de leefomgeving om tot ontplooiing te komen. Hoogwaardig aanbod nabij de jeugdige biedt kansen tot ontmoeting, verbreding en ontwikkeling. Daarbij is het van belang dat dit aanbod toegankelijk en vindbaar is zodat iedereen hier gebruik van kan maken. Dit vraagt een integrale en passende aanpak op een voor de jongere logische plek met aandacht voor het hele systeem. De breed gedragen oproep aan de gemeente is om te investeren in de lange termijn en aan te sluiten bij bestaande initiatieven in plaats van kortlopende projecten op te tuigen.

Naast de input van de professionals hechten we veel waarde aan de visie van jongeren op het vraagstuk kansengelijkheid. In samenwerking met Stichting SOL (uitvoerder van de Kinderraad en de Jongerenraad) hebben we een aantal groepen kinderen en jongeren bevestigd. De belangrijkste conclusie van deze jongeren is dat kansengelijkheid een belangrijk thema is, dat zij persoonlijk hebben ervaren. Zo gaf een leerling van het Rijks (tweede klas VMBO) aan dat zij door de basisschool een onder advisering had gekregen, maar door inzet van haar ouders toch naar het VMBO kon gaan. Ook de ondersteuning van coaching projecten als School's Cool draagt bij aan gelijkwaardige kansen bij de start van het voortgezet onderwijs. Daarnaast geven de leerlingen ons mee dat respect voor elkaar het uitgangspunt is in gelijkwaardigheid.

We concluderen gezamenlijk dat er zorgen zijn over het onderwijs, met name gericht op de basisvaardigheden (taal en rekenen), de ervaren prestatiedruk en de druk op de onderwijskwaliteit. Daarnaast zijn er zorgen over de grote kloof tussen buurten en wijken en de gevolgen die dit heeft voor (niet) mee kunnen doen en de aansluiting op de arbeidsmarkt. Ook de overgang van primair naar voortgezet onderwijs is een kantelpunt waar de juiste ondersteuning en keuzes kansen creëren. Een actieplan vraagt om keuzes maken en prioriteiten stellen, niet alles kan.

Talent is overal, kansen zijn verschillend. Kansengelijkheid vergroten vraagt ongelijk investeren en een structurele en duurzame aanpak.

De ingeslagen weg

Gelijkwaardige kansen in het onderwijs is geen nieuw thema; niet in de maatschappij en niet in de stad Nijmegen. Nijmegen ondersteunt vele projecten en interventies gericht op gelijkwaardige kansen, zowel binnen het onderwijs maar ook rondom zorg, welzijn, armoedebestrijding, werkgelegenheid en schulden. We werken al jaren aan onderwijsachterstandenbeleid in nauwe samenwerking met onderwijsinstellingen, kinderopvang organisaties en andere betrokken organisaties.

Het gaat om subsidies voor de schoolbesturen van primair en voortgezet onderwijs, maar ook voor o.a. Bindkracht10 en mbo-onderwijs waarmee zij projecten uitvoeren zoals School's Cool, kinderwerk, weekendschool, coachprojecten en extra ondersteuning ISK-leerlingen en NT2 (Nederlands als tweede taal). We dragen ook bij aan peuterwerk voor inzet van pedagogische coaches en kindgebonden VVE-peuteropvang en aan volwasseneducatie in het kader van een leven lang leren. Gezinswerkers van de Buurtteams Jeugd en Gezin werken een deel van hun tijd op en vanuit basisscholen, met sterke verbindingen naar de kinderopvang en jeugdgezondheidszorg. Vanuit het NPO Nijmegen (Nationaal Programma Onderwijs) financieren we met tijdelijke rijksmiddelen o.a. jongerenwerk op voortgezet onderwijsscholen, bevorderen inclusief onderwijs, extra inzet jeugdartsen en ondersteuning. Tenslotte voeren we ook diverse regionale taken uit, zoals de verzuimaanpak, het voorkomen van voortijdig schoolverlaten in de regionale aanpak 'jongeren naar school of werk' en het regioprogramma jeugd, waarin ambities voor inclusief onderwijs zijn opgenomen.

We willen dat kinderen uit Nijmegen gelijkwaardige kansen krijgen om zich te ontwikkelen en daarin zijn dus al stappen gezet in de afgelopen jaren. Onderwijs- en jeugdbeleid is een systeemwereld. Wij streven er naar die systeemwereld voor ouders en kinderen eenvoudig en doeltreffend te laten werken, zonder dat mensen diezelfde systeemwereld hoeven te begrijpen. We sturen niet op instrumenten of tijdelijke goedbedoelde initiatieven, maar op de structuur in en rondom het onderwijs. Wij kiezen er voor ons te richten op het goed vormgeven van die structuur gedacht vanuit de behoeften van de kinderen en hun ouders. We werken vanuit een brede opgave om de kinderen in Nijmegen zoveel mogelijk gelijkwaardige kansen te bieden om zich te ontwikkelen. Het uitgangspunt dat wij uitdragen: het onderwijs is van het onderwijs. De gemeente zorgt voor goede randvoorwaarden ten behoeve van kansengelijkheid, individuele ontwikkelingskansen, en een passende fysieke infrastructuur. We zullen enkele ontwikkelingen die al in gang zijn gezet kort toelichten.

- Doorontwikkeling van het beleid omtrent de vroege en voorschoolse educatie in 2023 en verder in afstemming met onder de kinderopvang en het basisonderwijs.
- Doorontwikkeling van de brede scholen en de rijke schoolomgeving in het basisonderwijs waarbij naast het onderwijs onder meer Bindkracht10, KION, De Lindenberg en Sportontwikkeling zijn betrokken.
- Focus op het onderwijsachterstandenbeleid, met name gericht op taalontwikkeling en ouderparticipatie in het basisonderwijs.
- Centrale aanmelding in het basisonderwijs; een vrije schoolkeuze met gelijke kansen bij aanmelding.
- Betere aansluiting van jeugdzorg op het onderwijs, onder meer door de start van de Buurtteams Jeugd en gezin in 2021.
- Preventieprogramma's op wijkniveau als middel om het integraal werken in de wijken te bevorderen en gebiedsgericht te werken aan inhoudelijke thema's.
- Diverse coachprojecten zoals Move Nijmegen en Schools Cool.
- Samenwerken met scholen aan een veilige schoolomgeving, onder meer op de thema's seksuele en genderdiversiteit en racisme en discriminatie.
- Inzet op samenwerking en strategische afstemming met de kennisinstellingen in onze stad door de inzet van Ieder Talent Telt en de City Deal Kennis Maken.

Naast deze ontwikkelingen, die allemaal raakvlakken hebben met het onderwijs, zijn er ook diverse andere beleidsdomeinen die bijdragen aan het versterken van kansengelijkheid. Denk hierbij aan armoedebelief, mentale en fysieke gezondheid. Dit zijn allemaal belangrijke thema's die vanuit verschillende perspectieven invloed hebben op de kansen die jeugdigen in Nijmegen hebben. We beseffen dat er raakvlakken zijn, maar erkennen dat we niet in staat zijn deze opgaven in zijn geheel deel te laten uitmaken van dit plan. De kern van dit plan, zoals ook geformuleerd in het coalitieakkoord, richt zich op het onderwijs en de mogelijkheden die er zijn in en om het onderwijs. Dit neemt niet weg dat we in de uitvoering van dit plan aandacht hebben voor deze opgaven en waar mogelijk opnemen in de uitvoering. Denk hierbij aan de financiering van de vergoeding van de eigen bijdrage van Stichting Leergeld en een doorontwikkeling van 'The Breakfast club' (het schoolontbijt) als onderdeel van de Rijke Schooldag op het voortgezet onderwijs.

Kortom, we richten ons op groeien en ontwikkelen in het onderwijs. We willen geen grote koerswijziging maar de tijd om de ingeslagen weg tot uitvoering te brengen; een samenhangende aanpak met integrale en duurzame inzet, in die wijken waar de het risico op achterstanden groot is, met als doel gelijkwaardige kansen in en aansluitend op het onderwijs.

2. Uitgangspunten

Er gebeurt al heel veel in en rondom het onderwijs in Nijmegen. Daarbovenop zijn al extra, tijdelijke impuls gelden toegevoegd onder meer vanuit het Nationaal Programma Onderwijs en de Voorloperssubsidie school en omgeving. Op basis van de data, het gesprek met de bestuurders uit de stad en de uiteenzetting van de ingeslagen weg maken we een keuze voor de volgende uitgangspunten die we vervolgens kort toelichten:

- 1) Focus op de doelgroep jongeren 10-15 jaar
- 2) Ongelijk investeren
- 3) Focus op het kind, het gezin en de omgeving
- 4) Hoogwaardig, toegankelijk en vindbaar aanbod in de wijk
- 5) We sluiten aan bij de verantwoordelijkheden van scholen en ouders
- 6) We kiezen voor duurzame investeringen op de lange termijn

Focus op de doelgroep 10-15 jaar

Uit de analyse blijkt dat er veel aandacht is voor het jonge en basisschoolkind. Zowel op de beleidsterreinen van de kinderopvang (doorontwikkeling VVE beleid) als binnen en om het primair onderwijs (brede scholen, rijke schooldag) vinden op dit moment al grote ontwikkelingen plaats. Minder aandacht is er echter voor de jonge tiener. De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is van grote invloed op de schoolcarrière van een kind. Een leerling verlaat (doorgaans) de eigen wijk en begeeft zich in andere leefgebieden, er worden nieuwe vaardigheden gevraagd van de leerling en ouders ervaren minder betrokkenheid bij de school. Zoals beschreven is er aandacht nodig voor kinderen die obstakels ervaren in hun schoolcarrière, met name wanneer ouders dit niet voldoende kunnen bieden. Door de focus te leggen op de jonge tieners worden zij ondersteunt, versterkt en kunnen ze hun talenten ontdekken op plekken die voor hen passend zijn.

Ongelijk investeren

Op basis van de data blijkt dat er in Nijmegen grofweg een scheidingslijn van linksboven tot rechtsonder door de stad kan worden getrokken. De wijken onder de streep hebben te maken met onder meer taalachterstanden op jonge leeftijd, een lagere sociaal-economische status, meer dan gemiddeld een andere moedertaal en lagere schooladviezen. Talent zit in iedereen, maar de kansen om tot ontplooiing te komen zijn verschillend. Om kansengelijkheid te vergroten is het van belang om ongelijk te investeren. Voor Nijmegen geldt dat jeugdigen uit de stadsdelen Lindenholt, Dukenburg, Zuid en Midden gemiddeld genomen meer behoefte hebben aan extra ondersteuning om te komen tot gelijke kansen.

Focus op het kind, het gezin en de omgeving

Kansengelijkheid betreft een samenspel tussen kind, gezin, onderwijs en omgeving. Uit de analyse blijkt dat het betrekken en ondersteunen van ouders invloed heeft op de prestaties van kinderen. Wanneer de ouders niet voldoende in staat zijn om deze ondersteuning te bieden, moeten we kijken welke mogelijkheden er in het netwerk zijn om het kind te begeleiden in zijn proces.

Hoogwaardig, toegankelijk en vindbaar aanbod

In Nijmegen is een groot aanbod aan activiteiten gericht op meedoen, ontmoeting en talentontwikkeling voor kinderen en jongeren. Dit aanbod is soms echter versnipperd, niet goed vindbaar of niet voor iedereen toegankelijk. Om alle jongeren gelijke kansen te bieden is het van belang om te investeren in aanbod van hoge kwaliteit dat vindbaar is voor jongeren en hun ouders. Iedereen moet de kans hebben om dichtbij hieraan mee te kunnen doen.

We sluiten aan bij de verantwoordelijkheden van scholen en ouders

Kansengelijkheid wordt niet veroorzaakt door één enkele factor. Het zit verankerd in de maatschappij en in de leefwerelden van kinderen en jongeren. Om meer gelijke kansen te creëren moet dus aan verschillende knoppen worden gedraaid. Ten eerste heeft het onderwijs zelf een verantwoordelijkheid. De basisvaardigheden staan onder druk, de personeelstekorten houden aan en de schooladviezen zijn niet altijd passend. Dit zijn thema's waarmee het onderwijs zelf aan de slag moet gaan.

Ouderbetrokkenheid is een andere belangrijke factor voor kansengelijkheid. Uit onderzoek blijkt dat wanneer een ouder betrokken is bij de school en regelmatig afstemming heeft met de docenten, de prestaties en het gedrag zullen verbeteren. Soms moeten ouders hierin ondersteund worden.

We kiezen voor duurzame investeringen op de lange termijn

In Nijmegen zijn we al geruime tijd bezig om kinderen meer gelijkwaardige kansen te bieden. Onder meer door integraal werken in de wijken te stimuleren, de rijke schooldag voor het primair onderwijs te ontwikkelen en de aansluiting tussen zorg en onderwijs te versterken. De wens vanuit de stad is om voort te borduren op de bestaande ontwikkelingen. We kiezen voor versterken en verduurzamen in plaats van vernieuwen.

3. Programmalijnen

Op basis van bovengenoemde analyse en uitgangspunten concluderen we dat we kiezen voor versterken en doorontwikkelen in plaats van vernieuwen. We willen graag ongelijk investeren om kansengelijkheid te vergroten waarbij we de keuze maken voor de stadsdelen Lindenholt, Dukenburg, Zuid en/of Midden. Dit leidt tot de volgende drie programmalijnen van waaruit we het plan concreet vorm gaan geven.

1. Iedereen kan meedoen (Kinderen gaan samen naar school)

Onderwijs is een cruciale schakel voor gelijkwaardigheid. We streven naar inclusief en nabij onderwijs. Door onder meer te investeren in de vrijwillige ouderbijdrage, een inclusieve buitenschoolse opvang, en het stimuleren van ouderbetrokkenheid zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen en jongeren mee kunnen doen in en om de school.

2. Iedereen kan groeien (Brede talentontwikkeling)

Door in contact te komen met andere mensen en nieuwe netwerken, nemen kansen toe en worden scheidslijnen doorbroken. We willen netwerken verbreden om de school en het kind (en gezin) heen. Het bestaande aanbod moet integraal, duurzaam en vindbaar zijn voor de jongeren. Dit kan bijvoorbeeld door te werken met urban hotspots.

3. Iedereen kan hulp krijgen (Ondersteuning op/nabij onderwijs)

Investeren in het brede netwerk om kinderen en jongeren heen zorgt voor gelijkwaardige kansen. Door het versterken van maatjesprojecten, peer-to-peer coaching en de jongerenwerkers binnen het VO worden de jongeren (en hun ouders) dichtbij en laagdrempelig ondersteund.

4. Uitvoering

Zoals we al eerder in het plan hebben aangegeven kiezen we kiezen voor versterken van bestaande en onderbouwde interventies waarbij we toewerken naar structurele en duurzame inzet. Deze inzet wordt ook samen met partners in de stad gerealiseerd. Enkele concrete voorbeelden die we gaan versterken:

- We maken al jaren succesvol gebruik van de inzet van School's cool. Vrijwilligers coachen jongeren die in de overstap van basis- naar middelbaar onderwijs, bijvoorbeeld met plannen, huiswerk maken. Zij komen bij jongeren thuis en zien vaak dat ook ouders onvoldoende beeld hebben bij de mogelijkheden na de basisschool. We willen de aanpak doorontwikkelen door (groepen) ouders beter te betrekken en informeren rondom schoolkeuze en de overstap naar het vo.
- We ondersteunen via Groen, Gezond en in beweging een aantal vo-scholen bij het vormgeven van de Rijke Schooldag. We willen de succesvolle elementen, zoals de Breakfastclub op het 't Rijks, voortzetten en doorontwikkelen.
- Het jongerenwerk is nu op alle vo-scholen in Nijmegen te vinden. Onderzoek van Youthspot gaat inzicht geven in de werkzame elementen. Deze ontwikkelen we door en we scherpen de opdracht aan het jongerenwerk aan.
- Stichting Leergeld Nijmegen heeft als doel alle Nijmeegse kinderen mee te laten doen. Op 1 augustus 2021 trad de wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage in werking. De kern van de wet is dat alle kinderen – ook die van ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen – moeten kunnen meedoen met schoolreisjes en activiteiten. We willen Stichting Leergeld subsidiëren voor het vergoeden van de ouderbijdrage voor ouders met een laag inkomen.
- JINC is een organisatie die zich specifiek bezighoudt met het bevorderen van kansengelijkheid van kinderen van 8 tot 16 jaar, in samenwerking met bedrijven uit de stad. Dit doen zij met diverse projecten in en om het onderwijs die zij periodiek onderzoeken op effectiviteit. Zij zijn al op een klein aantal scholen in Nijmegen actief. Door JINC een startbudget toe te kennen kunnen zij versneld een stevig netwerk in Nijmegen opbouwen om zo meer scholen en leerlingen te bereiken.
- Het is belangrijk om het aanbod hoogwaardig en vindbaar te houden of maken. We leggen hierbij een stevige verbinding met de preventieplatforms en de werkwijze stadsdeelprogrammeren.
- Enkele scholen in Nijmegen werken al met een peer-to-peer aanpak. We onderzoeken de werkzame elementen van deze aanpak en ontwikkelen deze door voor andere scholen in de stad.
- We hebben een bijeenkomst gehad met de vo-scholen over discriminatie en racisme binnen het onderwijs. Hier is besproken wat er speelt en wat de scholen nodig hebben om dit aan te pakken. Dit krijgt aandacht in ons plan en wordt ook voor po en mbo opgepakt.
- In de stad lopen een aantal trajecten Maatschappelijke DienstTijd (MDT). In het najaar organiseert het onderwijs een groots evenement hiervoor. We willen dit doorontwikkelen naar een regulier aanbod, zodat alle jongeren de kans krijgen om met andersoortige activiteiten in aanraking te komen.

4. Financiën

Voor een totaalpakket aan maatregelen gericht op kansengelijkheid is jaarlijks €1 miljoen extra beschikbaar gesteld, vanaf 2026 wordt dit €750.000. We pleiten voor één aanpak ‘gelijkwaardige kansen in het onderwijs’, met bovenstaande drie pijlers. In het overzicht staan de verschillende programmalijnen en budgetten. Daarnaast wordt een budget gereserveerd om de uitvoering te realiseren. In 2023 wordt het begrote miljoen niet volledig besteed, omdat we dit jaar gebruiken om het plan vast te stellen en de verschillende activiteiten op te starten.

Programmalijn	2023	2024	2025	2026
Iedereen kan meedoen <i>(vrijwillige ouderbijdrage, stimuleren en ondersteunen ouderbetrokkenheid, inclusieve(re) bso en onderwijs)</i>	€150.000	€ 200.000	€200.000	€125.000
Iedereen kan groeien <i>(ontmoeten, netwerk ontwikkelen, vindbaar en hoogwaardig aanbod)</i>		€250.000	€250.000	€200.000
Iedereen kan hulp krijgen <i>(jongerenwerk op vo, (peer-to-peer) coaching, maatjesprojecten)</i>	€300.000	€450.000	€450.000	€325.000
Uitvoeringkosten/Capaciteit	€100.000	€100.000	€100.000	€100.000
Totaal	€450.000	€1.000.000	€1.000.000	€750.000