

Toelichting over de behandeling van:

Startnotitie “Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar”

Van:	College van B&W		
Doel:	Opinievorming		
Toelichting:	Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar Het college biedt de raad middels een brief de Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar aan. De notitie is een eerste stap richting een nieuw beleidskader. Daar waar er eerder verschillende beleidskaders voor dezelfde groep naast elkaar bestonden, werkt het college nu toe naar één overkoepelend en integraal beleidskader voor Nijmeegse kinderen van 0-12 jaar. Het betreft de kaders voor Brede scholen, Voorschoolse voorzieningen, Voor- en Vroegschoolse educatie, Onderwijsachterstandenbeleid en Gemengde scholen. In de bijgevoegde 'Terugblik op de bestaande kaders' is kort omschreven wat de doelstellingen waren en wat met de beleidskaders is bereikt. Met voorliggende notitie geeft het college inzicht in de planning, het proces en totstandkoming van het nieuwe beleidskader. Het college wil de notitie gebruiken als onderlegger bij de gesprekken met de raad en de partijen in het veld over de inhoud van het nieuwe beleidskader. Het college geeft aan nadrukkelijk niet het gesprek te willen voeren over het “Hoe” (oplossingen zoeken), maar over het “wat” (welke situatie/welk probleem moet worden opgelost) en over het “doel” (wat willen we bereiken).		
Naam steller: E-mail steller:	Mireille Souverijn m.souverijn@nijmegen.nl	Tel. steller:	024 – 329 2419
Bijlagen:	1. Brief college van B&W aan de raad van 9 juni 2015 inzake Startnotitie 'Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar' 2. Startnotitie 'Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar gemeente Nijmegen: Zoveel kinderen, zoveel kansen' 3. Terugblik op de bestaande kaders onderwijs 0-12 jaar		



Korte Nieuwstraat 6
6511 PP Nijmegen
Telefoon 14024
Telefax (024) 323 59 92
E-mail gemeente@nijmegen.nl

Aan de gemeenteraad van Nijmegen

Postbus 9105
6500 HG Nijmegen

Datum
9 juni 2015

Ons kenmerk
MO10/15.0005739

Contactpersoon
Mireille Souverijn

Onderwerp
Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar

Datum uw brief

Doorkiesnummer
(024) 3292419

Geachte leden van de raad,

Hierbij bieden wij u ter informatie de Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar aan.

De startnotitie is de eerste stap richting een nieuw beleidskader Onderwijs 0-12 jaar. In tegenstelling tot het verleden waarbij verschillende beleidskaders voor dezelfde groep naast elkaar bestonden (Brede Scholen, Voorschoolse voorzieningen, Voor- en Vroegschoolse educatie, Onderwijsachterstandenbeleid en Gemengde scholen) werken wij nu toe naar één overkoepelend en integraal beleidskader voor alle Nijmeegse kinderen van 0 - 12 jaar. Bij de startnotitie is de Terugblik op de bestaande kaders gevoegd, waarin kort is omschreven wat de doelstellingen waren en wat met de beleidskaders is bereikt.

Met deze startnotitie geven wij inzicht in de planning, het proces en de totstandkoming van het nieuwe beleidskader. Wij willen deze startnotitie gebruiken als onderlegger bij de gesprekken met uw raad en de partijen in het veld over de inhoud van het nieuwe beleidskader. Hierbij is het nadrukkelijk niet de bedoeling om het gesprek te voeren over het "Hoe" (wat is de oplossing?), maar wij gaan het gesprek aan over het "Wat" (welke situatie of welk probleem moet worden opgelost?) en over het "Doel" (wat willen wij bereiken?)

Wij streven er naar om in januari 2016 een actueel en integraal kader neer te leggen, waarin het stimuleren van ontwikkelingskansen van 0-12 jaar in Nijmegen centraal staat. Kinderen in Nijmegen verdienen het om op te groeien in een kansrijke omgeving met kwalitatief goed onderwijs en met aanbod dat bij hen past. Het is aan de scholen en kinderopvang om de kwaliteit van het onderwijs en de opvang vorm te geven. Als gemeente zetten wij hier een plus op.

Hoogachtend,
College van Burgemeester en Wethouders van Nijmegen,

De Burgemeester,

De Gemeentesecretaris,

drs. H.M.F. Bruls

drs. B. van der Ploeg

Bijlagen: Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0-12 jaar
Terugblik bestaande kaders

www.nijmegen.nl

br Raad Startnotitie beleidskader onderwijs 0-12 jaar

Startnotitie Beleidskader Onderwijs 0 – 12 jaar gemeente Nijmegen

‘Zoveel kinderen, zoveel kansen’

Over samen spelen, leren en groeien in de kinderopvang en het primair onderwijs in Nijmegen.



Inhoudsopgave

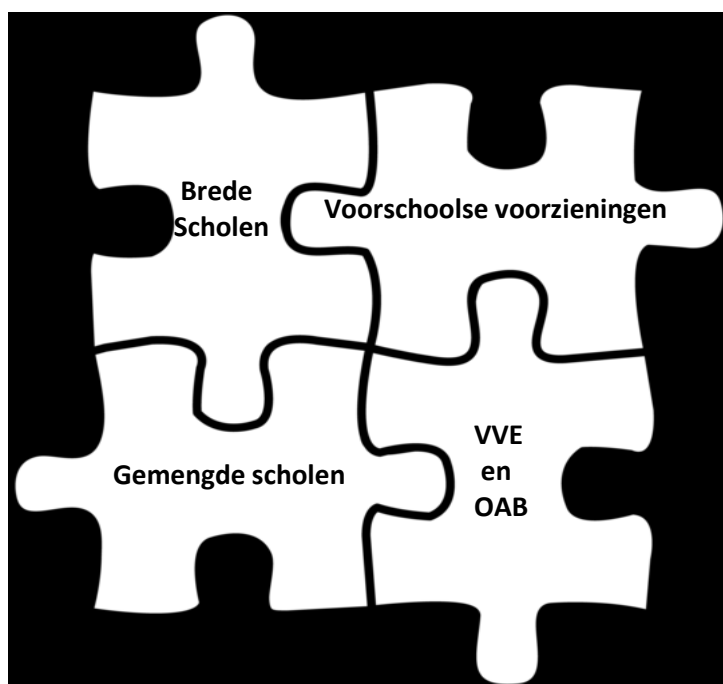
I Inleiding	3
II Doel van deze startnotitie	4
III Ontwikkelingen	6
IV Wat willen we bereiken	8
V Proces en planning	10

I. Inleiding

Voor u ligt de startnotitie Beleidskader Onderwijs 0 - 12 jaar van de gemeente Nijmegen. Deze startnotitie is de eerste stap richting een nieuw beleidskader Onderwijs 0 - 12 jaar gemeente Nijmegen.

Samen met onze partners, waaronder ouders, kinderopvangaanbieders, scholen, zorg- en welzijnsaanbieders, werken we al geruime tijd aan een positieve omgeving voor kinderen op school en in de kinderopvang, met ontwikkelkansen voor iedereen. Zo hebben we gewerkt aan het creëren van een doorgaande leerlijn van voorschoolse voorziening naar basisschool, gelijke ontwikkelingskansen voor alle kinderen en een nauwe samenwerking met ouders.

Maar de school en de kinderopvang zijn geen eilanden. Voor een goede afstemming tussen de ontwikkelingsomgevingen van kinderen is een breder perspectief nodig en daarom kiezen we voor een meer integrale benaderingswijze. In tegenstelling tot het verleden waarbij verschillende beleidskaders voor dezelfde groep naast elkaar bestonden (Brede Scholen, Voorschoolse voorzieningen, Voor- en vroegschoolse educatie, Onderwijsachterstandenbeleid en Gemengde scholen) werken wij nu toe naar één overkoepelend en integraal beleidskader voor alle Nijmeegse kinderen van 0 - 12 jaar. Door goede afstemming en samenwerking kan effectiever en efficiënter worden gewerkt én vooral meer worden bereikt. Daarnaast kan door een consequent integraal onderwijsbeleid het kind als ongedeeld persoon in al zijn verschillende leer- en ontwikkelingsomgevingen zo goed mogelijk ondersteund worden. Samenwerking en elkaars taken, rollen alsmede verantwoordelijkheden kennen is daarin een voorwaarde. Als we het in deze startnotitie hebben over Onderwijs, bedoelen wij daarmee dan ook niet alleen de scholen, maar ook de kinderopvang en de verbindingen met het welzijns- en hulpaanbod bij de kinderopvang en scholen.



Daarnaast willen we in het nieuwe beleid aansluiten bij landelijke en lokale ontwikkelingen, zoals rondom passend onderwijs en passende kinderopvang en een veranderende samenleving die andere kennis en vaardigheden van onze kinderen vraagt. Conform het coalitieakkoord 2014-2018 “Samen voor Nijmegen: sociaal, duurzaam en ondernemend” kiezen wij hierbij voor een positieve en ontwikkelingsgerichte benadering. Ook nemen we natuurlijk de ervaringen mee uit de afgelopen beleidsperiode. Om een beeld te krijgen van de kansen en knelpunten die aandacht behoeven verwijzen wij naar de bijgevoegde ‘Terugblik op de bestaande kaders’.

Gemeentelijke rol

De gemeente heeft een aantal specifieke wettelijke taken op het gebied van het onderwijs.

- De Wet OKE deelt gemeenten een regierol toe om te zorgen voor 100% aanbod van VVE-programma's voor doelgroepkinderen.
- Daarnaast heeft de gemeente een subsidiërende rol voor de peuterspeelzaalfunctie.
- Voor de kinderopvang heeft de gemeente tevens een handhavende en toezichthoudende rol op de kwaliteit van de voorzieningen.
- Ten aanzien van het primair onderwijs heeft de gemeente een aantal taken en verplichtingen, gericht op: toezicht openbaar onderwijs, leerplicht, zorgplicht onderwijshuisvesting, leerlingenvervoer en onderwijsachterstandenbeleid.

De kinderopvang en scholen bepalen in hoge mate hoe het onderwijs eruit ziet. Het onderwijs is van groot belang voor onze stad. Het draagt bij aan de ontwikkeling en het welzijn van Nijmegenaren, maar ook aan sociale en economische ontwikkelingen. Vanuit dit perspectief ziet de gemeente haar rol en gaat zij in gesprek met haar partners. Het nieuwe beleidskader zal gaan over de inzet van de gemeente Nijmegen, samen met haar partners, gericht op de ontwikkeling van alle Nijmeegse kinderen.

Leeswijzer

In hoofdstuk II benoemen we het doel van deze startnotitie. In hoofdstuk III wordt aandacht besteed aan relevante landelijke en lokale ontwikkelingen. Hoofdstuk IV benoemt op hoofdlijnen wat we inhoudelijk met het nieuwe beleidskader willen bereiken en welke middelen voor het huidige beleid beschikbaar zijn. In hoofdstuk V beschrijven we het proces en de planning om te komen van 'startnotitie tot beleidskader'.

II. Doel van deze startnotitie

Met deze startnotitie geven we inzicht in de planning, het proces en de totstandkoming van het nieuwe beleidskader Onderwijs 0 - 12 jaar. Deze startnotitie geeft geen kant- en klaar beleid en oplossingen, maar biedt een richting.

Wij gebruiken deze startnotitie als onderlegger bij de gesprekken met de gemeenteraad, maar ook met alle betrokken partijen in het veld (zoals scholen, ouders en adviescommissies) over de inhoud van het nieuwe beleidskader. Hierbij is het nadrukkelijk niet de bedoeling om het gesprek te voeren over het "Hoe" (wat is de oplossing?), maar we gaan het gesprek aan over het "Wat" (welke situatie of welk probleem moet worden opgelost?) conform onderstaand model.



Met dit model wordt stapsgewijs gewerkt: Eerst wordt inzichtelijk gemaakt wat de situatie op dit moment is en welke kansen en problemen in het beleidskader aan de orde moeten komen. Vervolgens wordt bepaald welk doel we willen bereiken en tenslotte welke criteria en randvoorwaarden hierbij gelden.

Wij kiezen er voor om te kijken naar de inhoud en niet de discussie over de vorm (de oplossing) aan te gaan: Welke kansen liggen er? Welk probleem willen wij oplossen en welk doel willen wij -vanuit onze rol- bereiken? We maken een resultaatgericht (outcome) beleidskader, waarbij de wijze of vorm van inzet afhankelijk is van de situatie in een bepaalde wijk en van de betrokken partijen. Dit biedt ruimte voor het onderwijs om op basis van eigen expertise of door middel van experimenten het doel te bereiken.

III. Ontwikkelingen

Onderwijs is een dynamisch beleidsterrein, waarbij sprake is van veranderingen in rijksbeleid, een veranderende samenleving en nieuwe inzichten over de ontwikkeling van kinderen. We geven hier dan ook geen uitputtend overzicht van alle actuele ontwikkelingen, maar beschrijven alleen de meest in het oog springende.

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Met de invoering van passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verantwoordelijk geworden voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elke leerling, zoveel mogelijk nabij en bij voorkeur in het reguliere onderwijs. Gemeenten en onderwijs zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede hulpstructuur op en rondom de scholen. Het streven is dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft: passend, tijdig en in een integraal aanbod.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden en maken binnen het systeem van passend onderwijs afspraken met elkaar over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Gemeenten en samenwerkingsverbanden voeren periodiek bestuurlijk overleg over de aansluiting onderwijs en passende hulp aan het kind en werken daarbij aan een gezamenlijk opgestelde Ontwikkelagenda.

Eenzelfde gedachtegang wordt doorgevoerd in de kinderopvang, onder de noemer 'passende kinderopvang'. Het doel hiervan is dat kinderen, die in mindere of meerdere mate extra ondersteuning nodig hebben, gewoon op de reguliere kinderopvang opgevangen kunnen worden en de begeleiding kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Ontwikkelrecht voor peuters

Het is belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Met name jonge kinderen leren tijdens hun spel op een hele natuurlijke manier en leggen daarmee een belangrijke basis voor later. Nu al hebben gemeenten de wettelijke opdracht om aan kinderen met een taal- of ontwikkelingsachterstand vier dagdelen per week voor- en vroegschoolse educatie aan te bieden. In Nijmegen hebben we daar bovenop geregeld dat alle peuters de mogelijkheid hebben om naar een voorschoolse voorziening (peutergroep) te gaan.

In het huidige stelsel is echter sprake van veel versnippering met betrekking tot financiering en regelgeving. Landelijk vindt daarom een discussie plaats over de invoering van het ontwikkelrecht voor peuters, dat er van uitgaat dat alle peuters tussen tweeënhalf en vier jaar minimaal twee dagdelen per week in een voorschoolse voorziening terecht moeten kunnen.

De VNG, gesteund door de brancheorganisatie kinderopvang en de PO-raad, heeft deze discussie aangezwengeld. Het kabinet deelt het standpunt van harmonisering van voorschoolse voorzieningen weliswaar, maar ziet de kinderopvang veeleer als een instrument voor arbeidsparticipatie en benoemt financiële bezwaren. Het is en blijft echter hoe dan ook een interessante discussie die wij op de voet volgen en die mogelijk gevolgen kan hebben voor de inrichting van de voorschoolse periode.

Onderwijsachterstandenbeleid

De schoolprestaties van kinderen worden sterk beïnvloed door de achtergrond van hun ouders en de mate waarin zij buiten school om worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Vanaf de jaren '70 is er daarom een landelijk beleid om de onderwijskansen te verbeteren van kinderen die van huis uit minder goed worden toegerust voor school. Hieraan geven we lokaal vorm door specifieke programma's te financieren voor kinderen van 2 - 6, de voor- en vroegschoolse educatie, waarin we extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van deze kinderen. Daarnaast zetten we er hierbij op in dat ook ouders thuis op deze manier hun kinderen spelenderwijs te stimuleren. Voor het basisonderwijs kennen we daarnaast de verlengde leertijd, waarbij we kinderen die dat nodig hebben een extra aanbod bieden tijdens of na schooltijd. De afgelopen jaren hebben we samen met het onderwijs en de kinderopvang, met extra geld vanuit het Rijk, flink geïnvesteerd in dit onderwijsachterstandenbeleid. Of het Rijk hierin ook de komende jaren blijft investeren en op welke wijze is nog onduidelijk.

Brede School en Integraal Kindcentrum (IKC)

Het is wenselijk dat er een doorgaande leerlijn is voor kinderen, zodat ze geen belemmering ondervinden van het huidige stelsel waarin een knip is gelegd bij de leeftijd van 4. Dit kan op verschillende wijzen en in verschillende structuren. We kennen brede scholen, waarin diverse partners waaronder in elk geval onderwijs en kinderopvang met elkaar samenwerken. Sommige brede scholen zien voor zichzelf de wens om door te ontwikkelen naar een integraal kindcentrum, waarbij sprake is van één organisatie en één aansturing waarbij de pedagogische visie door alle medewerkers wordt ondersteund en uitgedragen. In Nijmegen is er tussen schoolbesturen en kinderopvangaanbieders discussie over wat wenselijk is.

Wij vinden het belangrijk dat de inhoud en aansluiting op de wijk hierin centraal blijven staan en dat samenwerking tussen alle bij het kind betrokken partijen plaatsvindt.

Kwaliteitseisen en toezichtskaders

Het is belangrijk dat onderwijs en kinderopvang aan bepaalde kwaliteitseisen voldoen. Hiervoor zijn wettelijk eisen vastgesteld, waar deze partijen aan dienen te voldoen. Voor de kinderopvang controleren wij deze eisen, voor het onderwijs ligt deze rol bij de Onderwijsinspectie. Deze versnippering in eisen en controle, maakt dat samenwerking tussen partijen bemoeilijkt wordt. Daarom hebben we, samen met de VNG en andere partijen, het Rijk opgeroepen om tegenstrijdige of overbodige wet- en regelgeving te schrappen en het toezicht op het onderwijs en kinderopvang beter op elkaar af te stemmen. We verwachten dat met de invoering van 'het nieuwe toezicht' per 2017 meer beleidsruimte zal komen om af te wijken van de strikte kwaliteitseisen voor de kinderopvang, wat hiervoor mogelijk kansen biedt. Het is echter nog niet duidelijk hoe dit nieuwe toezicht er precies uit zal komen te zien.

Ondertussen wordt er in Nijmegen gewerkt aan een Kwaliteitsconvenant Kinderopvang, waarin aanvullende afspraken worden gemaakt over de (inhoudelijke) kwaliteit van de kinderopvang.

Vaardigheden van de toekomst

Technologische ontwikkelingen volgen elkaar in hoog tempo op en leiden tot veranderingen in de samenleving. Dit vraagt om nieuwe competenties en vaardigheden, die we onze kinderen van jongs af aan willen meegeven. Naast kennis worden ook andere vaardigheden belangrijker, zoals het constructief kunnen samenwerken en het vermogen om creatief te handelen, kritisch te denken en probleemoplossend vermogen. Er wordt gezocht naar andere manieren om aandacht te schenken aan brede vorming en ontwikkeling van kinderen bijvoorbeeld middels techniekonderwijs, cultuureducatie en bewegingsonderwijs. Voor wat betreft het bewegingsonderwijs is in het landelijke sectorakkoord van het Ministerie van OCW met de PO-raad is afgesproken om vanaf 2017 meer lesuren per week bewegingsonderwijs aan te bieden. Daarnaast zal vanaf 2017 alle lesuren bewegingsonderwijs gegeven moeten worden door bevoegde (vak)leerkracht.

Innovatie-agenda 'Iedereen heeft talent'

Het gehele Nijmeegse onderwijsveld heeft samen met de gemeente in de afgelopen jaren gewerkt aan gezamenlijke ambities voor het onderwijs. Dit heeft geleid tot de innovatie-agenda 'Iedereen heeft talent', waar onze raad halverwege 2014 mee heeft ingestemd. In deze agenda spreken het onderwijsveld en de gemeente uit dat we het als een gezamenlijke opdracht zien om samen met ouders de leerling of student te helpen zich te ontwikkelen en zijn plaats in de samenleving te vinden. Dat doen we door niet de nadruk te leggen op wat iemand niet kan, wat onvoldoende is of wat beperkingen zijn. We kiezen een positieve en ontwikkelingsgerichte benadering. We richten ons op wat kinderen en jongeren nodig hebben om zich, ongeacht het niveau, maximaal te kunnen ontwikkelen en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren in werk en samenleving. Dat is goed voor elke individuele leerling of student én het is goed voor de stad en de regio. Talentontwikkeling is de rode draad in het onderwijs en in de arbeidsloopbaan, van peuter tot professional, van kinderdagopvang tot universiteit. Deze ambities uit de innovatie-agenda nemen we mee bij het opstellen van het nieuwe beleidskader.

IV. Wat willen we bereiken

In Nijmegen wonen circa 20.000 kinderen in de leeftijd 0 - 12 jaar, waarvan er ongeveer 12.500 naar de basisschool gaan. Van de circa 6.800 kinderen tot 4 jaar maakt ongeveer de helft naar een kinderdagopvang. Van de 2 en 3 jarigen maakt ongeveer 85 tot 90 % gebruik van kinderdagopvang en/of peutergroepen (voorheen peuterspeelzalen). Deze kinderen hebben allemaal hun eigen talenten, wensen en behoeften.

De kinderen in Nijmegen verdienen het om op te groeien in een kansrijke omgeving met kwalitatief goed onderwijs en met aanbod dat bij hen past. Het is aan de scholen, kinderopvang en peutergroepen om de kwaliteit van het onderwijs en de opvang vorm te geven. Als gemeente zetten wij hier een plus op: wij investeren in het onderwijsachterstandenbeleid, in voor en voerschoolse educatie, in extra aanbod op brede scholen en in de verbinding tussen school en wijk. We willen hierbij zoveel mogelijk aansluiten op het primaire proces en de ambities op de scholen en kinderopvanglocaties in de stad. Samen met het onderwijs gaan wij daarom de komende periode dit beleidskader opstellen om tot een concrete uitwerking hiervan te komen. In deze startnotitie benoemen we onderstaand alvast een aantal uitgangspunten, die tot stand zijn gekomen in gesprek met afgevaardigden van het primair onderwijs, de kinderopvang en een welzijnsorganisatie. Uiteraard hebben we hierbij al het voorgaande betrokken.

We gaan voor kwaliteit en ontwikkeling

Of kinderen hun talenten ten volle (gaan) benutten en zich sociaal-emotioneel en lichamelijk goed ontwikkelen, hangt grotendeels af van de manier waarop ze daarin gestimuleerd worden. De opvoeding thuis, maar ook op kinderopvang, school en in de vrije tijd is daarvoor bepalend. Het is onze ambitie om samenhang en verbinding aan te brengen in de verschillende leefomgevingen van een kind. Vanuit het besef dat kinderen zowel binnen als buitenschools leren. Door samen te werken, versterk je elkaar en maak je het tot een geïntegreerd en aantrekkelijk aanbod.

Dit vraagt om een goede pedagogische, didactische en educatieve kwaliteit op voerschoolse voorzieningen en scholen, om goede afstemming en samenwerking tussen de voerschoolse voorziening, school en ouders. Belangrijke uitgangspunten zijn hierbij de warme overdracht en doorgaande (leer)lijnen van kinderopvang of consultatiebureau naar basisschool en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. We vinden het daarom belangrijk dat voor alle kinderen dichtbij huis een kwalitatief goede basisschool beschikbaar is. Nijmegen kent geen zwakke scholen. En dat willen we zo houden! In de kinderopvang willen we bovenop de wettelijke eisen met behulp van een gezamenlijk convenant de kwaliteit van de voorzieningen nog verder verbeteren.

We gaan voor talentontwikkeling in de breedste zin van het woord. Het is belangrijk dat de school meer te bieden heeft dan taal en rekenen. We vinden het belangrijk dat op de scholen een aanvullend curriculum beschikbaar is: creatief, sportief, cultureel, muzikaal, communicatief en bijvoorbeeld op het gebied van 21st century skills. Niet op ad hoc basis zoals nu vaak het geval is, maar door hierover met de partners in het onderwijs en in de wijk structurele afspraken te maken. Dit vraagt ook om differentiatie, flexibiliteit en maatwerk in de benadering en in het aanbod van activiteiten. Dit is onder andere afhankelijk van de behoefte van het kind en de samenstelling van de wijk. Dat betekent ook dat we de samenwerking tussen alle betrokken partijen en instellingen willen bevorderen.

Focus op ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben

Onderwijsveld, kinderopvang en gemeente willen alle kinderen de mogelijkheid bieden om het maximale uit zichzelf te halen in een optimale schoolloopbaan. Voor alle kinderen bieden we doorgaande lijnen (bijvoorbeeld in de overgang van kinderopvang naar basisschool) en is een brede basis aanwezig. Bij de meeste kinderen vraagt dit niet om een extra stimulans, maar soms is een extra stap of een vangnet nodig, bijvoorbeeld omdat er sprake is van een taal- en/of ontwikkelachterstand. We willen in samenwerking met de opvang en school deze achterstanden zo snel mogelijk opsporen en bestrijden. Maar we hebben ook aandacht voor kinderen die juist een extra uitdaging nodig hebben.

Partnerschap met ouders

We zien kansen in het verbeteren van partnerschap tussen ouders en kinderopvang en school. Goede contacten tussen ouders en kinderopvang en school, waarbij wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn en een gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld wordt, komen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van kinderen ten goede en werken door in de kwaliteit van de kinderopvang en school. Partnerschap is daarin geen doel op zich, maar een middel om uiteindelijk samen betere voorwaarden te scheppen voor de ontwikkeling van kinderen.

Hoe ziet de financiering eruit?

Als gemeente investeren we jaarlijks veel geld in het onderwijs. Het betreft deels middelen die we ontvangen van het Rijk, voor bijvoorbeeld onderwijsachterstandenbeleid, onderwijshuishuisvesting en leerplicht. Daarnaast maken we gemeentelijk geld vrij voor kinderopvang en onderwijs. Maar de financiering van deze partijen komt niet alleen van ons als gemeente. Onderwijsinstellingen ontvangen rijksmiddelen voor de financiering van hun schoolaanbod. Dit bedrag heet de lumpsum. Hoe hoog de lumpsum is, hangt grotendeels af van het leerlingenbestand van een onderwijsinstelling (aantal leerlingen, leeftijd en onderwijssoort). Bij lumpsumfinanciering beslissen schoolbesturen zelf waaraan ze hun budget uitgeven.

De gemeente ontvangt tot en met 2015 extra rijksmiddelen voor uitvoering van de bestuursafspraken 'Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen'. Het is nog onduidelijk of en op welke wijze deze extra middelen na 2015 naar gemeenten toe zullen komen. Het budget staat wel structureel op de rijksbegroting. Overigens is ook nog niet bekend of we de reguliere middelen voor Onderwijsachterstanden (volledig) blijven ontvangen na 2015.

V. Proces en Planning

Interactief proces

Deze startnotitie heeft als doel te komen tot een nieuw, breed gedragen beleidskader voor de 0-12 jarigen. Het beleidskader komt nadrukkelijk in samenwerking met onze partners tot stand. Tot de kernpartners behoren ouders, aanbieders van kinderopvang, schoolbesturen/scholen en de raad. We zijn ervan overtuigd dat door samen met de partners te komen tot een goede invulling van de ambities met de beschikbare middelen we zorgen voor betere inhoudelijke plannen en vergroting van het draagvlak. We willen daarbij zoveel mogelijk aansluiten bij het primaire proces. Dit betekent ook dat de politieke keuzes in wisselwerking met belanghebbenden worden gemaakt en dat beleid dus niet eenzijdig wordt ontwikkeld.

Planning en fasering

Deze startnotitie bespreken we voor het zomerreces met de raad en nemen de opmerkingen, aanvullingen, wensen en bedenkingen mee bij het uitwerken van de beleidsnotitie.

Juli- november

In deze fase vragen we input van onze partners die leidend zijn voor de uitwerking van het beleid. We consulteren kinderopvangaanbieders en schoolbesturen en voeren gesprekken met ouders. Tevens vindt een inhoudelijke vergelijking plaats met andere gemeenten. De uitkomst wordt uitgewerkt op consequenties en implementatie, waarna deze wordt besproken met onze partners.

In deze periode worden een aantal evenementen, workshops en conferenties georganiseerd. Zo vindt in november 2015 een conferentie plaats met als thema Voor-en vroegschoolse educatie (VVE). De uitkomsten nemen we mee in de oplading van ons beleidskader.

Oktober - december

Deze fase moet leiden tot een nieuw beleidskader en plan voor de implementatie. We gaan ervan uit dat we in december de notitie in het college behandelen en in januari 2016 ter vaststelling voorleggen aan de raad.

Terugblik op de bestaande kaders

Onderwijs 0-12 jaar

Deze notie bevat een beknopte terugblik op de volgende beleidskaders:

- Kadernotitie doorontwikkeling Brede Scholen 2010-2013:
(Op-)groeien in Nijmegen 2
- Beleid voorschoolse voorzieningen (januari 2013-december 2014)
'Grote ambities voor de allerkleinsten' 4
- Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE) en G-33 bestuursafspraken
(maart 2012-december 2015) 'Effectief benutten van VVE' 6
- Uitwerkingskaders Onderwijsachterstandenbeleid Nijmegen 2010-2013:
Extra investeren: kinderen verder brengen 7
- Koers Gemengde Scholen 2011-2014 9

Kadernotitie doorontwikkeling Brede Scholen 2010-2013: (Op-)groeien in Nijmegen

Wat wilden we bereiken?

We willen op termijn dat alle basisscholen in Nijmegen uitgroeien tot Brede Scholen: elk met een eigen profiel en afgestemd op de behoefte van de schoolpopulatie. Een brede school is een samenhangend netwerk van toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen, ouders en buurt, met de school als middelpunt.

Het doel is het bevorderen van de ontwikkeling van het kind van 0 t/m de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) in zijn sociale context door middel van:

- Het begeleiden van kinderen bij het opgroeien tot volwaardige burgers
- Het ondersteunen van ouders/opvoeders bij de opvoeding van hun kinderen
- Het betrekken van de wijk bij het opgroeien van het kind

De ontwikkeling van het kind staat centraal. De doelgroep is het kind van 0 t/m de overgang naar het VO om de aansluiting met enerzijds kinderopvang en peuterspeelzalen te garanderen en anderzijds de aansluiting met het VO.

Uitgangspunten (op hoofdlijnen) bij de ontwikkeling van het kind tot volwaardig burgerschap:

- Kwaliteit van het schoolse en buitenschoolse aanbod.
- Bereikbaarheid van het aanbod voor de doelgroep (kinderen, ouders, wijkbewoners).
- Aansluiting tussen de activiteiten van verschillende aanbieders.
- Individueel en collectief aanbod gericht op de ontplooiing van de talenten van kinderen: cognitieve talenten, maar ook op de ontwikkeling van muzikale, lichamelijke, ruimtelijke, sociale en emotionele intelligentie.

Wat hebben we ervoor gedaan/wat hebben we gerealiseerd?

- 1997 Start van 3 pilot-locaties: Hatert, Zellersacker en Neerbosch
- 1999 12 basisscholen werden openwijkschool: deze scholen moesten zorgen voor betere ontwikkelingskansen voor de leerlingen (14 scholen vormen samen 12 openwijkscholen)
- 2013 16 brede scholen¹ met De Geldershof en Het Talent. Deze 2 scholen ontvangen geen gemeentelijke subsidie als brede School
- 2014 17 brede scholen met Kindcampus Grootstal (en basisschool De kleine wereld)

Aandachtspunten (niet-limitatief)

- Er is duidelijkheid gecreëerd over vele onderwerpen rondom de Brede School.
- Er is een basisinstrumentarium aanwezig voor basisscholen en hun partners en Brede scholen die willen door ontwikkelen.²
- Er zijn Brede scholen met een vastgesteld profiel en een aantal basisscholen met hun partners zijn op weg daarheen.
- Uit diverse onderzoeken blijkt dat een duidelijke, gedeelde visie belangrijk is voor de ontwikkeling en de resultaten van een Brede School.
- De gezamenlijke focus van de kinderopvang en welzijn en de school op de doorgaande ontwikkelingslijn wordt als een goede ontwikkeling bestempeld.
- Het Activiteitenplein als onderdeel van de gesubsidieerde Brede School werd met ingang van het schooljaar 2014-2015 ingevoerd. De activiteiten zijn, na schooltijd, toegankelijk voor de

leerlingen van 4-13 jaar. Ook zijn de kinderen uit de directe wijkomgeving welkom. Het gaat om diverse activiteiten: sport, kunst en cultuur, techniek, e.d.

- Ook wordt bij de evaluatie in de Stuurgroep Brede scholen door Vonk geconstateerd dat de samenwerking van de kinderopvangorganisaties die aangesloten zijn bij VONK en de basisscholen nog niet goed verloopt.

Ontwikkelingen (niet-limitatief)

- Passend Onderwijs.
- In Nederland is een proces gaande waarbij basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang naar elkaar toegroeien (IKC)

Beleid voorschoolse voorzieningen (2013- 2014): 'Grote ambities voor de allerkleinsten'

Nijmegen heeft in samenwerking met ouders, kinderopvangaanbieders, de voormalige aanbieder van peuterspeelzaalwerk, schoolbesturen en de GGD het Beleidskader voorschoolse voorzieningen 2012-2014: 'Grote ambities voor de allerkleinsten' opgesteld. Dit beleidskader is 15 februari 2012 door de raad vastgesteld.

Wat wilden we bereiken?

In de gemeente Nijmegen willen we hoogwaardige pedagogische voorschoolse voorzieningen realiseren voor 0 tot 4 jarigen met een rijke leeromgeving waar opvang, ontwikkelingsstimulering en samen spelen centraal staan. Deze voorschoolse voorzieningen bieden kwalitatief goede opvang, zijn toegankelijk, hebben een preventieve en signalerende functie, volgen de ontwikkeling van jonge kinderen en werken nauw samen met het onderwijs en ketenpartners. Alle kinderen die het nodig hebben, krijgen daarbij extra ondersteuning waardoor hun achterstand wordt ingelopen of voorkomen. In het kader van de doorgaande leerlijnen wordt nauw samengewerkt met het basisonderwijs.

Deze ambitie hebben wij met onze partners verder vormgegeven en uitgewerkt naar drie subambities.

1. bereik van 100% van de VVE doelgroep met een VVE programma;
2. toegankelijkheid van voorschoolse voorzieningen voor alle peuters,
3. verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse voorzieningen.

Subambitie 1 en 2 passen met name bij kinderen van 2 en 3 jaar, de laatste ambitie heeft betrekking op de voorzieningen voor alle kinderen van 0 tot 4

Uitgangspunten

Voor het beleid voor de voorschoolse voorzieningen hebben we een aantal uitgangspunten benoemd.

- De ontwikkelingsbehoefte van het kind staat centraal.
- Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, zijn betrokken bij voorschoolse voorzieningen en hebben keuzevrijheid.
- Voorschoolse voorzieningen sluiten goed aan op het basisonderwijs.
- Pedagogische en didactische kwaliteit, gezondheid en veiligheid staan voorop.
- Voorkomen van sociaal-economische segregatie in de voorschoolse periode.
- Bestrijden van onderwijsachterstanden op jonge leeftijd, ook op het kinderdagverblijf.
- Elke Brede School heeft toegang tot voorschoolse voorzieningen.
- Gemeentelijke middelen zetten we in voor kinderen die dat het hardste nodig hebben.
- Efficiënte inzet van middelen.

Wat hebben we ervoor gedaan/wat hebben we gerealiseerd?

- Kinderopvangaanbieders hebben opvang geboden die voldoet aan wettelijke eisen van veiligheid en pedagogisch didactische kwaliteit. De gemeente heeft toegezien op naleving van de eisen en bij niet voldoen, is handhaving ingezet. De uitvoering van het toezicht en een deel van de lichte handhaving is door de GGD uitgevoerd in opdracht van de gemeente.
- Kinderopvangaanbieders hebben gewerkt aan een kwaliteitsconvenant Kinderopvang. Door ondertekening van het convenant willen de organisaties van kinderopvang samen met de gemeente en de GGD werken aan optimale kwaliteit van de opvang, waarbij de wettelijke kaders gezien worden als minimale basis. Naar verwachting zal de ondertekening en implementatie medio mei 2015 plaatsvinden.

- Bij zorgvragen dient sprake te zijn van vroegtijdig signaleren, diagnosticeren en het bieden van de juiste hulp. In Nijmegen hebben we daarvoor 'Kijk op kleintjes', de Nijmeegse zorgstructuur voor 0 tot 4 jaar. In de zorgstructuur werken professionals samen om in overleg met ouders passende hulp te vinden voor kinderen die dit nodig hebben.
- In 2013 is de notitie 'Alle kinderen in beeld (AKIB)' vastgesteld, waarin door de Stuurgroep Brede scholen bestaande uit het onderwijs, kinderopvangorganisaties en Tandem, afspraken zijn gemaakt over de overdracht van kinderen die 4 jaar worden en van de voorschoolse voorziening naar school gaan. Hierdoor komt de kennis die ouders en de voorschoolse voorziening hebben over het kind op een goede manier bij de school terecht. De afspraken worden gefaseerd ingevoerd. In het schooljaar 2013-2014 is AKIB ingevoerd op alle locaties waar voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden en in juni 2015 gelden de afspraken voor alle scholen en (vrijwel alle) voorschoolse voorzieningen in Nijmegen.
- Onze gezamenlijke ambitie is dat alle kinderen, met name die van 2 en 3 jaar, in Nijmegen gebruik kunnen maken van een voorschoolse voorziening. Dit is belangrijk in verband met de ontwikkeling van de kinderen, voor ontmoeting met andere kinderen en ter voorbereiding op school. Ouders hebben zelf de keuzevrijheid om te bepalen of hun kind deelneemt aan een voorschoolse voorziening, maar deelname wordt wel door de GGD gestimuleerd. De GGD speelt een belangrijke rol bij doorverwijzing van kinderen met een taal-en of ontwikkelingsachterstand.
- De toegankelijkheid van voorschoolse voorzieningen borgen we waar nodig middels een gemeentelijke bijdrage in de kosten voor ouders.

Ontwikkelingen

- Investeren in de ontwikkeling van jonge kinderen:
De PO-raad en de VNG pleiten voor één basisvoorziening voor alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar, het zogenaamde ontwikkelrecht voor alle peuters. De noodzaak van het ontwikkelrecht voor elke peuter onderschrijven de bewindslieden Dekker en Asscher nog niet. Daarbij vinden zij dat gemeenten het desgewenst met eigen middelen kunnen uitvoeren.

Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE) en G-33 bestuursafspraken (2012- 2015) 'Effectief benutten van VVE'

Wat wilden we bereiken?

We hebben een wettelijke taak om te zorgen voor een dekkend aanbod van VVE in onze stad. Maart 2012 heeft het ministerie van OCW bestuursafspraken gemaakt met de G37 (grote en middelgrote gemeenten) over VVE. Doel daarvan is dat meer kinderen zonder taalachterstand naar de basisschool gaan en dat dit bijdraagt aan betere onderwijsopbrengsten in het basisonderwijs. De afspraken die wij in dit kader voor onze stad hebben gemaakt passen in onze bredere ambitie om de voorzieningen in de voorschool en het primair Onderwijs structureel te verbeteren, taalontwikkeling te stimuleren en leerprestaties te verhogen.

Wat hebben we ervoor gedaan/wat hebben we gerealiseerd?

In Nijmegen zijn we in samenwerking met kinderopvangaanbieders Kion en Kinop en schoolbesturen actief aan de slag gegaan met de realisering van onze prestatieafspraken op de voor-en vroegscholen, zijnde:

- De toename van het aantal HBO'ers in de voorschool om daarmee te zorgen voor een belangrijke kwaliteitsinput op de werkvloer.
- Het hanteren van een adequaat kind-volg-systeem voor het gericht kunnen beoordelen van het functioneren van het kind en op basis daarvan het stimuleren van zijn ontwikkeling.
- Het realiseren van doorgaande leerlijnen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen van de voorschool naar het basisonderwijs.
- Het verhogen van het taalniveau van de pedagogisch medewerkers om de Nederlandse taal bij peuters te stimuleren.
- Het monitoren van de kwaliteit in de voorscholen, zodat bepaald kan worden of de kwaliteitsdoelstellingen behaald worden.
- De ouderbetrokkenheid dat als doel heeft om samen met ouders het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen te bevorderen.

De gemeente heeft een VVE-subsidie in het leven geroepen, zodat ook op andere peuterarrangementen (de Nijmeegse naam voor voormalige peuterspeelzalen) en kinderdagverblijven VVE kan worden ingevoerd om de educatieve kwaliteit te versterken en achterstanden zoveel mogelijk weg te werken voordat kinderen aan de basisschool beginnen.

Volgens de inspectie heeft de gemeente Nijmegen de voorwaarden voor een goede uitvoering van VVE op orde en hebben we het in de voorwaardensfeer goed mogelijk gemaakt dat scholen en de voorschoolse voorzieningen het VVE-beleid verder kunnen invullen en uitvoeren. Ten aanzien van de uitvoering op de locaties blijkt een wisselend beeld te bestaan. Waar bij sommige locaties de uitvoering van VVE een voorbeeld is voor anderen, laten andere locaties nog ruimte voor verbetering zien. In het Algemeen blijkt voor de locaties wel dat op de onderdelen opbrengstgericht werken en ouderbetrokkenheid in Nijmegen, net als in andere gemeenten, nog een verbeterslag te maken is.

Ontwikkelingen (niet-limitatief)

- Kinderopvang en onderwijs willen experimenteerruimte: Sectororganisaties voor het primair onderwijs (PO-Raad), sociaal werk (MOgroep) en Brancheorganisatie kinderopvang zijn van mening dat elk kind recht heeft op optimale ontwikkeling. Daarom willen zij de doorgaande leerlijn van kinderen van 0-12 jaar beter laten verlopen. Zij roepen de overheid op tegenstrijdige of overbodige wet- en regelgeving te schrappen en het toezicht op het onderwijs en kinderopvang beter op elkaar af te stemmen. Deze modernisering van wet- en regelgeving kost tijd. In de tussenliggende periode vragen de organisaties de politiek om experimenteerruimte.

Uitwerkingskaders Onderwijsachterstandenbeleid Nijmegen 2010-2013 'Extra investeren: kinderen verder brengen'

Wat wilden we bereiken?

Het optimaliseren van ontwikkelingskansen voor jongeren met leerachterstanden. Het OAB is hoofdzakelijk preventief bedoeld. We leggen de focus op het bestrijden van achterstanden in taal en rekenen. Nieuwkomers die geen Nederlands spreken, worden bijvoorbeeld ondergedompeld in de Nederlandse taal in een voltijds schakelklas. Voor allochtone of autochtone leerlingen met achterstanden op taal worden op een aantal momenten in de week een aparte klas in een apart lokaal ingericht.

Uitgangspunten

- OAB wordt gezien als een plus op het reguliere aanbod dat een school een jongere wettelijk gezien moet bieden³.
- Het aanbod voor jongeren uit achterstandsdoelgroepen wordt zo jong mogelijk aangeboden aan een zo groot mogelijke groep kinderen om het meeste effect op te kunnen leveren.
- Op latere leeftijd (12+) worden maatregelen meer specifiek en curatief aangeboden vanuit de veronderstelling dat achterstanden dan al beter in beeld zijn en dat er gedurende de basisschoolperiode structureel gewerkt is aan het zoveel mogelijk inhalen van achterstanden.
- Er wordt gewerkt met effectieve methoden en projecten, die kwantitatief dan wel kwalitatief meetbaar zijn.

Wat hebben we ervoor gedaan/wat hebben we gerealiseerd?

Afspraak	Verantwoording 2013
70% van de doelgroep-kinderen in de leeftijds-categorie 4-6 jaar wordt door het basisonderwijs met een VVE programma bereikt	89% bereikt = voldaan
50% van de doelgroep-kinderen wordt met een OAB-aanbod breder dan VVE bereikt, bv. extra taalles	88% bereikt = voldaan
Er wordt gebruik gemaakt van een kwalitatief door het Rijk goedgekeurd of tenminste gelijkwaardig ontwikkeling-stimuleringsprogramma voor VVE (gestructureerde didactische aanpak, gekwalificeerd personeel)	= niet geheel voldaan
Er vindt per doelgroepleerling minstens één activiteit plaats om een goede overdracht van voorschoolse naar vroeg-schoolse educatie te borgen	98% = voldaan
Er wordt systematisch aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op de scholen die deelnemen aan het OAB	100% = voldaan
Taal- en rekenniveau van leerlingen in groep 1 - 8 wordt gemonitord.	100% = voldaan
In groep 8 wordt bij alle leerlingen een eindtoets afgenomen.	100% = voldaan
Per schakelklas zitten 15 kinderen. Totaal aantal schakelklassen varieert van 8-10 ⁴ . De schakelklassen voldoen aan de wettelijke eisen.	

³ De 19 scholen die OAB-subsidie ontvangen zijn:

- Conexus: De Lindenhoeve, de Bloemberg, de Meiboom, Dukendonck, de Zonnewende, prins Maurits, Michiel de Ruyter, de Vossenburcht, de Klumpert, de Aldenhove, Auqamarijn, Kampus, de Nutsschool, De Wingerd
- Josephscholen: De kleine Wereld, het Octaaf, de Wieken, het Kleurrijk
- Simonscholen: Hidaya

⁴ O&I-NT2: de Bloemberg: 68, deeltijdschakelklas en VSD Octaaf: 48, Zonnewende: 27, Klumpert: 32, Michiel: 25, Aquamarijn: 10, De Wingerd: 30, Meiboom: 30, Hidaya: 28

Het aantal leerlingen dat extra aandacht nodig heeft wordt gerapporteerd.	95% = voldaan
Er worden op OAB-scholen jaarlijks minimaal 4 activiteiten o.g.v. opvoedings-ondersteuning of ontwikkelingsstimulering georganiseerd voor ouders van kinderen uit groep 1 en 2	Rapportage is niet altijd voorhanden. - 4: 85% - 3: 11% - 0: 5% = niet geheel voldaan
Er vindt per leerling minstens één activiteit plaats om goede overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs te waarborgen.	100% = voldaan
De PO-besturen nemen samen met de VO-besturen en de afdeling Onderwijs deel aan de overleggen <i>Playing for Succes</i> .	
Er wordt minimaal één keer per jaar een overleg gevoerd tussen schoolbesturen en gemeente over het bevorderen van integratie, het tegengaan van segregatie en het bestrijden van onderwijsachterstanden.	= voldaan

Ontwikkelingen (niet-limitatief)

- In 2016 komt het Rijk met een nieuw OAB-kader

Koers Gemengde Scholen 2011-2014

Wat wilden we bereiken?

Aan de overeenkomst doordecentralisatie onderwijshuisvesting is een convenant prestatieafspraken onderwijs gekoppeld (2007). Hierin is o.a. afgesproken dat de schoolbesturen voor het primair onderwijs zich conformeren aan het zoveel mogelijk tegengaan van segregatie.

In 2008 hebben de gemeente en de schoolbesturen samen het projectplan Segregatie opgesteld. Doel is het tegengaan van sociaaleconomische segregatie in het basisonderwijs en ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen buurt naar school gaan. De ambities worden door middel van 4 pijlers nagestreefd:

1. Centrale aanmelding met een vast inschrijfmoment, spelregels en capaciteitsplafonds
2. Beïnvloeden van schoolkeuzegedrag van ouders
3. Investeren in scholen waar sprake is van sociaaleconomische vlucht
4. Door huisvestingsbeleid zorgen voor gemengde wijken

Op basis van het convenant ondertekenden de schoolbesturen en de gemeente in 2009 een samenwerkingsovereenkomst voor het centrale aanmeldingspunt

Op grond van de uitgangspunten, het evaluatierapport 2011 en een aantal maatschappelijke ontwikkelingen lag de focus op:

- Centrale aanmelding uit te voeren onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen, waarbij de uitvoering van Schoolwijzer voor het grootste deel bij de schoolbesturen komt te liggen.
- Centrale aanmelding wordt minder bureaucratisch georganiseerd en dichterbij de scholen, waarbij er meer individuele aandacht is voor ouders en kinderen. De schoolbesturen betrekken een commissie van ouders bij het verbetertraject van Schoolwijzer
- Inzet versterken op voorlichting en bewust schoolkeuzegedrag van ouders.
- Continue aandacht voor de kwaliteit van onderwijs, gericht investeren in de scholen waar sprake is van voorbijlooptgedrag en zwakke scholen.
- Inspelen op kansen die herstructurering van wijken biedt. Opstellen huisvestingsplan, waarin de effecten van krimp en groei stadsbreed en vanuit een gedeelde strategische visie (zowel door gemeente als schoolbesturen) voor de komende 10 à 15 jaar in beeld worden gebracht.

Uitgangspunten

- Segregatie in het basisonderwijs is een ongewenste maatschappelijke ontwikkeling, die wij tegen willen gaan.
- De school is een belangrijke basisvoorziening in de wijk.
- Vrije en bewuste keuze van ouders voor een basisschool staat voorop.
- Goede kwaliteit van onderwijs is een basisvoorwaarde.
- Verantwoordelijkheid voor aanname van leerlingen en voor kwaliteit van onderwijs ligt primair bij de schoolbesturen.

Wat hebben we ervoor gedaan/wat hebben we gerealiseerd?

Op basis van een analyse van de plaatsingen van Schoolwijzer⁵ kunnen de volgende conclusies getrokken worden:

- Ongeveer 95% van de kinderen, die worden aangemeld voor groep 1 krijgt een plaatsingsadvies voor hun 1^e voorkeurschool.
- Rond 30% van de kinderen heeft voorkeur voor een school die minstens 300 meter verder van hun woning ligt dan de dichtstbijzijnde school. Dit is vergelijkbaar met de periode voor Schoolwijzer.

⁵ Uit: Analyse plaatsingen Schoolwijzer 2010-2013

- Jaarlijks gaan er, door toepassing van de voorrangsregels, 20-25 kinderen meer naar een buurtschool dan zonder Schoolwijzer het geval zou zijn.
- Niet op alle scholen is de leerlinggroep een goede afspiegeling van de kinderen die in de buurt wonen. In de analyseperiode waren er 5 basisscholen (van de ruim 40), waarbij onder de leerlingen van groep 1 minstens 30% een lage startkans had, terwijl dat in de buurt waar de school staat duidelijk lager was.