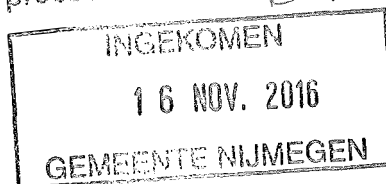


15-11-2016

reg.nr.: 16 00 10566
procesverantw.: B460

B12



In de toelichting op dit agendapunt staat:

class.nr.:

afgedaan:

In de brief geeft het college aan dat schoolbesturen van mening zijn dat scholen steeds beter in staat zijn om jongeren binnen het reguliere onderwijs passende ondersteuning te bieden. Dit uitgangspunt is leidend in de keuze om het takenpakket van het Flex College drastisch terug te brengen. Uit gesprekken met leraren maakt de SP echter op dat de werkvloer deze mening niet per se deelt.

Graag wil ik het volgende m.b.t. dit punt delen:

Ook deelt een overgroot percentage van mijn collega's op de werkvloer van locatie S20 deze mening niet. Zij hebben dit verwoord in een brief aan het bestuur (verzonden donderdag 14 juli 2016), die ik u, als bijlage, ter informatie aanbied.

Met vriendelijke groeten,

Nico Kusters

Geacht Bestuur,

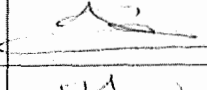
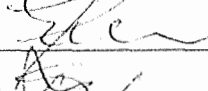
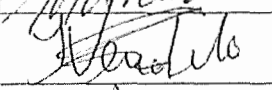
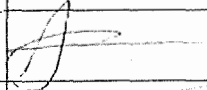
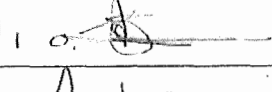
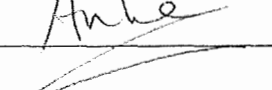
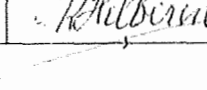
Met ontsteltenis heeft het team Flex College Streekweg 20 kennis genomen van het plan van de hand van de heer Hermesen "Contouren nieuwe tussenvoorziening".

In het begeleidend schrijven maakt Dhr. Rood gewag van het feit dat u als bestuur constateert dat: u kan instemmen met de nu beschreven richting en uitgangspunten onder de condities dat de komende periode blijkt dat voldoende scholen in beginsel bereid zijn om een special class in te richten en als blijkt dat het voorgestelde model voldoet aan de financiële taakstelling.

M.b.t. de voorgestelde structuur van het expertiseteam heeft het bestuur nog een aantal vragen die liggen op het gebied van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden en de relatie met de huidige CTO.

In dit schrijven zal het team van het Flex College aan de Streekweg het plan becommentariëren, u informeren over de gang van zaken op deze voorziening en u voorstellen doen ter implementatie t.b.v. een toekomstbestendige OPDC.

Getekend,

NAAM	HANDTEKENING	NAAM	HANDTEKENING
Nico Kusters		Sandra Voss	
Eef Selman		Marije Janssen	
Huib Jansen		Caroline Satink	
Harriette van der Lienden		Stef van Hulst	
Jolanda Vendelo		Joost Bouwman	
Marga Boersma		Saskia Ceulemans	
Anke Verhaaren		Rob Hilberink	

Team Flex College Streekweg 20

Nijmegen, 14 juli 2016

DE OPDRACHT

"U vroeg mij om een ontwerp en een plan van aanpak op te stellen voor een nieuwe tussenvoorziening tussen VO en VSO, waarbij een aanzienlijke besparing gerealiseerd kan worden, zodanig dat de garantie "ieder kind een plek' gewaarborgd blijft".

Het team constateert dat de opdracht is ingegeven vanuit een taakstellende bezuiniging.

Jammer dat er niet gekeken wordt wat er nu goed wordt gedaan en daarna gekeken wordt of het de moeite waard is om daar geld in te investeren.

Bij nieuwe kaalslag kunnen wij in ieder geval stellen dat er geen garantie kan worden afgegeven dat ieder kind op een juiste plek met een adequate opvang, terecht zal komen.

ALGEMEEN

Passend onderwijs.

Ook volgens de landelijke media (meest recent is de uitzending van "Nieuwsuur" d.d. 28-06) is er geen sluitende opvang/begeleiding van zorgleerlingen in het VO. Dat betekent dat Passend Onderwijs niet is ingedaald in het regulier VO. Dit wordt bevestigd door staatssecretaris Dekker.

Het team van het Flex College S20 constateert dat de inzet en ontwikkeling van Passend Onderwijs geen argument is om een zeer goed lopende voorziening zoals dit Flex College aan de Streekweg, voor het grootste gedeelte op te heffen.

HOE NIEUW IS DIT PLAN

Aanbod

Wij vragen ons af hoe nieuw dit plan is. Als u kijkt naar de huidige organisatie van het onderwijs op het Flexcollege dan is er wat betreft de mogelijkheden/ aanbod weinig verschil met wat er in de contouren wordt beschreven.

Het aanbod en doelstelling van onze individuele arrangementen verschilt niet met de doelstellingen aanbod van de special class, zij het dan, dat de realisering ervan naar onze mening veel complexer wordt (en daardoor waarschijnlijk duurder) dan in de huidige situatie.

Zeer kwalijk is dat er helemaal geen aandacht meer is voor de leerlingen die wij momenteel voorbereiden op een goede overstap naar de Entree-opleiding. Juist dit traject is een geweldige oplossing voor leerlingen die uitvallen in het examentraject. Waar wordt deze (groeierende) groep leerlingen opgevangen? Vooral dit traject zorgt er voor dat er weinig leerlingen door verwezen moeten worden naar speciaal onderwijs.

Het team van het Flex College S20 wijst het bestuur graag op de volgende feitelijkheden.

Er worden tot op dit moment jaarlijks een constant aantal leerlingen op de Streekweg opgevangen en middels een individueel arrangement toegeleid naar hun volgende zone, hun uitstroomperspectief. Jaarlijks worden er een 10-15 tal landelijk genormeerde diploma's door de leerlingen die tijdelijk uit het regulier onderwijs zijn geplaatst, behaald. In schooljaar 15-16 betekent dit een slagingspercentage van 92%!

Dit alles naar volle tevredenheid van de leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners.

Zie ook reactie op pagina 6 e.v.

T.a.v. de bestendigheid van de leerling in de vervolgopleiding mogen we melden dat we hierin positieve ervaringen hebben van jongeren die:

- * vanuit het Flex College de entreeopleiding hebben doorlopen en naar niveau 2 MBO gaan om hun startkwalificatie te halen,
- * vanuit het Flex College de entreeopleiding hebben doorlopen en direct naar niveau 4(!) MBO mogen doorstromen
- * vanuit het Flex College nog steeds op hun opleiding verblijven; dus niet tussentijds afgehaakt zijn.

De problematiek rond de diplomering uit zich voor de locatie S20 in de drempelverhoging in relatie tot de ontwikkeling van de vernieuwde uitstrooprofielen in het VMBO.

Het mag helder zijn dat een qua omvang beperkte organisatie het aanbod van alle mogelijke profielen en keuzemodules bedrijfseconomisch niet sluitend krijgt.

Daarom is de situatie NU op de locatie S20 zo ingericht dat diploma trajecten in intensieve samenwerking met de school van inschrijving (SVI) mogelijk zijn gemaakt. Zowel dit schooljaar als schooljaar '14-'15, hebben wij de successen in dit arrangement reeds mogen vieren.

Het team van deze locatie van het Flex College staat dus op het standpunt dat het bezijden de waarheid is, te stellen dat diploma trajecten niet meer mogelijk zijn binnen de tussenvoorziening Flex College S20.

Plaatsing van leerlingen

De huidige aanpak met betrekking tot plaatsing van leerlingen, verschilt nauwelijks van de route beschreven voor het expertiseteam.

Het team van het Flex College wijst binnen dit bestek op de huidige functie en taken van het OSP, verbonden aan dit SWV. Het hele idee van een snel werkend expertiseteam is hier reeds ondergebracht. Daarnaast heeft het SWV op alle scholen voor VO een (intern/extern) ZAT geïnitieerd en reeds jarenlang draaiende weten te houden. Ook deze ZAT's zijn in staat en ingericht om hulp op maat in te roepen. Zij kennen ondertussen de wegen hiertoe!

Het hele idee van een expertiseteam is dus allang draaiende en dient hoogstens gefinetuned te worden en is zeker geen innovatief idee.

Missie en visie

In de nota wordt geadviseerd dat de nieuwe rebound, vooral niet moet lijken op de oude school of op het oude Flex College. Deelnemers moeten daar tot rust kunnen komen en tot zichzelf kunnen komen. Waar de deelnemer iedere dag een nieuwe start kan maken en waar hij/ zij fouten mag maken.

De heer Theo Hermesen heeft zich duidelijk niet verdiept in onze werkwijze en onze missie en visie.

(Uit handboek Flex College)

Missie Flex College

Het Flex College is een voorziening van VO Nijmegen. Het is een structurele voorziening voor onderwijs en ondersteuning aan overbelaste jongeren, die zich niet kunnen handhaven in het reguliere onderwijs.

Het Flex College richt zich op de toekomst van de jongeren, waarbij succes wordt gedefinieerd als het hoogst haalbare voor de individuele jongeren.

Visie Flex College

Door bundeling van enthousiasme, deskundigheid en ervaring biedt het Flex College het beste op het gebied van onderwijs en ondersteuning aan overbelaste jongeren. Trajecten zijn gericht op de specifieke behoefte van de jongere en worden uitgevoerd in setting, gebaseerd op kleinschaligheid, respect en veiligheid.

De medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor uitvoering en resultaat.

Het Flex College accepteert geen uitval; "elke dag een nieuwe kans" is het uitgangspunt.

In onze dagelijkse praktijk willen wij werken met de uitgangspunten van PBS (positive behaviour support). Dit betekent dat wij proberen jongeren te stimuleren om zich positief te gedragen.

Voor de volledige versie zie bijlage ...: hoofdstuk 01_03_De opdracht van het Flex College

Resumerend stelt het team van het Flex College aan de locatie Streekweg dat met betrekking tot de uitgangspunten voor een nieuwe tussenvoorziening hier geen andere dan de bestaande situatie bedacht en geformuleerd is.

DE MEERWAARDE VAN LOCATIE STREEKWEG

Het concept gaat ervan uit dat de locatie Streekweg met zijn individuele arrangementen wordt opgeheven (-> special class). Dit terwijl de directeur van het samenwerkingsverband het team altijd heeft voorgehouden dat het bestuur de waarde van een Flexcollege in de huidige vorm ziet zitten.

In april werd, na de berichtgeving dat het Flexcollege zou stoppen met het aanbieden van examentrajecten, dit nog eens in een algemene vergadering benadrukt.

Het lijkt er nu op dat opheffen van locatie S20 in zijn huidige vorm, de norm is en niet het verbeteren van een OPDC.

Het team van het Flex College S20 wil het volgende benadrukken:

De inrichting van tijdelijke opvangplekken voor eigen leerlingen op de reguliere VO-scholen is een traject dat op veel scholen reeds in gang is gezet.

o.a. Canisius College, Kandinsky College, Maaswaal College, Pax Christi College, Mondial College, zijn scholen die gestart zijn of binnenkort starten met het opzetten van dergelijke initiatieven. Deze scholen kiezen voor een eigen zorgklas waarin leerlingen een bepaalde periode tot rust kunnen komen en gereset kunnen worden.

De realiteit leert dat ondanks deze initiatieven de scholen nog steeds een gemiddeld aantal van 90 leerlingen op jaarbasis geplaatst willen zien op het Flex College locatie Streekweg 20 en deze leerlingen op deze wijze tijdelijk buiten de eigen setting en buiten het VSO willen zien "normaliseren" en toegeleid willen zien worden naar hun naaste zone.

Met deze constatering betoogt het team van het Flex College Streekweg, dat het idee van "special classes" ondergebracht in regulier onderwijs, alleen maar kan voortkomen uit de gedachte van een onderzoeker zonder kennis van onderwijs en special needs van leerlingen, ouders, scholen.

Ten aanzien van lid 4 onder hoofdstuk III, geeft dit team van het Flex College aan dat de Rebound zoals hier is voorgesteld, de voorziening is zoals deze nu naar tevredenheid functioneert. Het zal u raar in de oren klinken, maar u hebt deze voorziening al!

Momenteel is deze voorziening op de streekweg ingericht volgens de kaders van OC&W (zie brochure "Een passend onderwijsprogramma voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs").

Het team geeft in dezen aan dat het voorstel deze voorziening te verkleinen naar 20 leerlingen nergens is onderbouwd of op gestoeld en wordt dan ook door dit team van het Flex College gezien en gewaardeerd als een pure bezuinigingsmaatregel die niets te maken heeft met zorg voor jongeren met een specifieke ondersteuningsbehoeften en alle daarbij komende aspecten, uitgezonderd die van financiële aard.

Het team Flex College locatie Streekweg is ervan overtuigd dat

- De jarenlange ervaring bewijst dat de jongere die tijdelijk niet plaatsbaar is in het regulier onderwijs, veruit het beste af is bij een plaatsing in een aparte setting (vgl. voorheen Marieke project, leerwerkplaatsen, COO, Stichting Eigenwijs).
- Wanneer de uitplaatsing in het examenjaar plaatsvindt zal het doel van deze uitplaatsing zijn het resetten van de jongere en voorbereiden van de setting waarin hij weer moet terugkeren. De snelle terugkeer zal gefaseerd ingezet worden middels een individueel arrangement, om diplomering in datzelfde schooljaar nog mogelijk te laten zijn.

Het team van het Flex College aan de Streekweg heeft ook in het schooljaar 15-16 hier positieve ervaring mee opgedaan.

Het idee van Special classes is naar de mening en de jarenlange ervaring van dit team aan de Streekweg niet haalbaar.

Dit op basis van de volgende gronden:

- praktisch (op de inhoud van de verplichte en keuze modules van het VMBO uitstroomprofiel),
- financieel (een 5 (7)-tal Special classes verspreid over het SWV vraagt een meerjarige financiering van een dito aantal extra-zorg-plekken),
- moreel (welke torenhoge verwachting stel je aan de jongere die om zijn redenen tijdelijk niet functioneert in het regulier onderwijs, op het moment dat je deze jongere plaatst in een andere reguliere setting? Welke VO school is ingenomen met het feit dat zij de drop-outs van andere vergelijkbare VO scholen moeten opvangen in hun systeem).

Ter illustratie van de meerjarige financiering de volgende tabel:

De huidige situatie qua groepsindeling vergeleken met de situatie zoals beschreven in de contouren (het mag wat kosten!).

OPDC "nieuwe" stijl (volgens Hermsen)	Aantal groepen	Start Flexcollege 1617	Aantal groepen
HKP	1	HKP	1
Rebound	2	Rebound	1
Special class praktijkonderwijs	1	ProFlex	1
Special class techniek	1	Examentraject basis	1
Special class zorgwelzijn	1	Examentraject lwt + Pre-Entree	1
Special class VMBO breed, inclusief sector administratie	1	*)	
Special class VMBO-T, Havo en VWO	1	Eigenwijs	1
Nieuwe doelgroepen bijvoorbeeld voor hoogbegaafde leerlingen of voor de regio Boxmeer.	?		

*) formatie –inzet voor realiseren van de praktijkvakken techniek, horeca, handel en verkoop en zorgwelzijn

Deze locatie van het Flex College heeft in de afgelopen jaren hard gewerkt aan het betrekken van de ketenpartners bij de ontwikkeling van de jongeren.

We spreken dan over o.a.:

- Sociale Wijk Teams worden op casusniveau betrokken
- Tandem Welzijn wordt op locatieniveau en casusniveau betrokken (jongerenwerker in het gebouw aanwezig, consultatie verscheidene jongerenwerkers m.b.t. functioneren van de jongeren in de wijk, etc)
- Leerplicht is op locatieniveau (spreekuur en consultatiemogelijkheid) en op casusniveau betrokken
- Plurijs m.b.t. beschermde uitstroomtrajecten
- Jongerenloket Gemeente Nijmegen m.b.t. werk
- Mee m.b.t. de ondersteuning van de jongeren en gezin
- Jeugdfact m.b.t. de intensieve jeugdhulpverlening
- Iriszorg; laagdrempelige gesprekken op school m.b.t. verslavingszorg
- Stagebedrijven zijn belangrijke ketenpartners. Hierbij is te denken aan de gespecialiseerde stagebedrijven als "Uit Koken" of Plurijs, maar ook de meer commercieel ingestelde bedrijven welke voor de doelgroep en het individuele arrangement een mooie uitdaging en invulling vormen.

Daarnaast is er gewerkt aan het realiseren van "Een passend onderwijsprogramma voor alle leerlingen in het Voortgezet Onderwijs".

De locatie S20 heeft hiermee vooral de SVI meer betrokken en verantwoordelijk gemaakt voor de juiste omschrijving van het plaatsingsdoel in het OPP, het bijzitten bij de intake op de

tussenvoorziening, de monitoring van de voortgang van hun leerling op deze locatie, het aanwezig zijn bij de evaluatie van de tussendoelen (ong. 3 x p.j.), het verantwoordelijk zijn voor eventuele aanpassing van uitstroomperspectief/verblijfsduur/etc.

Het is te gek voor woorden en getuigt van zeer schamel onderzoek wanneer er in deze contouren wordt gesproken over het opheffen van Streekweg 20 in zijn huidige bestaan, terwijl de meerwaarde hiervan zich al jarenlang heeft bewezen.

Ter illustratie en bewijs van deze meerwaarde van "De Streekweg", voegen wij een aantal reacties toe van ouders en andere stakeholders die, op ons verzoek met overtuiging hebben gereageerd op de pregnante vraag m.b.t. de meerwaarde. Zie hieronder enkele uitspraken.

De wens van de stakeholders van het Flex College S20 om deze voorziening te behouden, is hiermee sterk onderbouwd.

Heel kort gezegd zonder het flex college met zijn goede begeleiders was er van mijn kind helemaal niks terecht gekomen..omdat regulier onderwijs deze kinderen niet begrijpt en ze afschilderen als "lastig"onhandelbaar en daardoor hun zelfbeeld alleen maar negatiever maken.

Mijn petje af voor jullie allemaal hoe jullie met postief belonen de leerlingen zichzelf wel waardig laten voelen.

*Vriendelijke groet stephanie van de steeg
Moeder van yasmine kerkri*

Gerda van Doorn

Voor Samantha was het fijn in kleine groepen te werken .

er is veel aandacht voor de leerling ,goede begeleiding ,aandacht .

*Samantha heeft inmiddels haar diploma en heeft fijne jaren en goede begeleiding gehad
er word goed na leerling geluisterd. Voor vragen kon je altyd op het flexcollege terecht.*

Het flex college is voor onze dochter haar redding geweest. Dankzij de mensen daar heeft ze uiteindelijk de hulp gekregen die ze al zo veel eerder nodig had. Maar doordat het flex verder keek en echt naar onze dochter keek hebben ze hebben ze haar gered.

Nu zit ze bij Pluryn in de dagbesteding en zit ze op de plek waar ze hoort. En ieder kind verdient deze zorg en ik hoop dat mijn woorden daartoe een steentje bijdrage!

Yvonne Broens.

Moeder van Kimberley.

*Het heeft veel opgeleverd. Ik ben erg tevreden. Je wordt iedere keer geholpen.
Leerlingen krijgen veel aandacht. Dat hebben ze ook nodig.*

Ons kind is heel goed begeleid bij het leren. Ook is onze zoon goed begeleid bij de overstap naar de nieuwe opleiding.

Moeder van Mourad Baktit

Het Flex -college is mijn ogen belangrijk om kinderen te begeleiden in een kleinere setting met relatief kleinere klassen, zodat deze kinderen niet verdrinken in een grote school en strakker begeleid kunnen worden. Op een grote school kunnen kinderen veel makkelijker de begeleiding ontlopen. Ook de persoonlijke band die opgebouwd wordt speelt een belangrijke rol.

*Met vriendelijke groet,
Frank Windt Uit-Koken*

*Vanuit CJG begeleid ik jongeren die dankzij het Flex college nog een kans krijgen om naar school te blijven gaan.
Zonder Flex valt deze groep tussen wal en schip en zou ik niet weten wat ik met deze specifieke doelgroep zou moeten doen.*

Ik denk dat zonder Flex veel jongeren thuis zouden komen zitten ofschoon ze gewoon leerplichtig zijn!!

*Met vriendelijke groet,
Marijke van Maris
Jeugdprofessional CJG Land van Cuijk*

*Als vervangende schoolarts van het Flex college zou ik u het volgende willen meegeven.
Ik ben werkzaam op vijf verschillende middelbare scholen te Nijmegen en ter vergelijking met de andere scholen is Flex college uitzonderlijk.*

- Flex college heeft de ervaring om met deze leerlingen om te gaan. Deze leerlingen hebben niet alleen onderwijs nodig, maar ze hebben veelal een zorgvraag. Dit vergt heel veel van een docent, die met name geschoold/getraind is in het les geven aan leerlingen die geen problemen hebben. Ik heb het idee dat de docenten die les geven aan het Flex college onderwijs geven, meer zorg georiënteerd zijn. Als een leerling van het Flex college in het reguliere onderwijs zou zitten, dan zouden docenten hun handen vol hebben met die leerling, waarbij er veel minder aandacht aan de rest van de klas zou kunnen worden gegeven. Met name omdat die docenten weinig ervaring hebben met de problematiek die we in het Flex college zien.

- Flex college is het tussenstation om te bekijken waar de leerling terecht kan komen. Wat ik vaak merk op andere scholen is dat de zorg-coördinator, hoofd van de onderbouw/bovenbouw geen goed zicht hebben wat de mogelijkheden zijn qua onderwijs voor de leerlingen. Daarnaast weten ze ook niet wat ze ervoor moeten doen om daarvoor in aanmerking te komen.

Mijn zorg is dat een leerling niet op de plek komt wat voor hem noodzakelijk is. Het zou bijvoorbeeld fout zijn om een angstige leerling te plaatsen op Kristallis.

- Schoolarts komt op het Flex college hele andere problematiek tegen dan op de andere scholen. Hierdoor krijgt de schoolarts ervaring met de problematiek die relatief veel voorkomen op het Flex college dan op andere scholen. Een schoolarts moet bijvoorbeeld een beschikking opstellen voor een voortraject, dit heeft zowel maatschappelijke als wettelijke gevolgen voor de leerling.

Concluderend kan ik zeggen dat het Flex college een expertise heeft op zowel onderwijs als zorg.

Om het vanuit een andere gezichtspunt te bekijken: Als u een hartprobleem heeft dan wilt u toch ook worden behandeld door een cardioloog?

Mocht u nog overige vragen hebben, dan hoor ik dat graag.

*Met vriendelijke groet,
Thoai Do, vervangend schoolarts Flex college*

Het Flex College kan als tussenvoorziening wel zorgen voor individuele begeleiding. Deze tussenvoorziening vormt voor de combinatiefunctionaris van het Flex College daarom een unieke kans om jongeren, die tussen wal en schip dreigen te vallen, te begeleiden naar een gezonde en actieve leefstijl. Op het moment dat deze jongeren verblijven op een reguliere onderwijsschool, zijn zij ook minder zichtbaar en raken zij uit beeld. Naar onze mening is dit juist wat wij als Sportservice Nijmegen willen voorkomen. Het Flex College vormt de plek waar het kind centraal staat en waar leerlingen over de drempel geholpen kunnen worden ten aanzien van diverse doelstellingen. Denk hierbij aan sociale contacten, sport als middel, gezonde leefstijl en diverse andere competenties.

*Met Sportieve groet,
Frank Schraven*

Sportcoordinator Sportservice Nijmegen

*We zullen altijd een groep leerlingen houden die regulier niet meekan; tijdelijk of structureel en die niet direct passen binnen het clusteronderwijs of Pro.
Daar zal dan een voorziening voor moeten zijn en dat is het Flex College.*

Met vriendelijke groet,

*Okke Kousemaker
Leerplichtambtenaar/ kwalificatie-ambtenaar*

Voor Tandem is de toegevoegde waarde van het Flex College vooral de integrale aanpak rondom de jongeren die op het Flex zaten en zelfs de jongeren die naar het Flex toekwamen. Meer dan welke school(voorziening) dan ook wordt de verbinding met thuis en vrije tijd gemaakt. Deze sterk integrale preventieve benadering heeft m.i. altijd haar vruchten afgeworpen. In gezamenlijkheid is er ook altijd goed samengewerkt in het samenstellen van arrangementen m.b.t. stage en ontwikkeling buiten school. Zo is er altijd een intensieve lijn van school naar de wijk/thuis en vice versa.

*Luuk Samson
Ontwikkeling en Innovatie
Tandem Welzijn Nijmegen
06-51272600*

Resumerend stelt het team van het Flex College aan de locatie Streekweg dat de onderzoeker zich onvolledig heeft laten inlichten.

Het lijkt erop dat hij informatie op een dergelijke wijze heeft geïnterpreteerd en geformuleerd dat hij daarmee de werkwijze en de medewerkers van deze locatie van het Flex College ernstig geweld heeft aangedaan.

Dan nog even dit

Het team van het Flex College S20 was sterk vertegenwoordigd op werkconferentie op de Werkenrodeschool, d.d. 26 mei jl.

Wij zijn van mening dat wij toen een ander geluid hebben laten horen maar dat met die informatie onvoldoende is gedaan.

Het plan, verwoord in "Contouren nieuwe tussenvoorziening", strookt vooral niet met de resultaten die wij op het einde van die dag met elkaar hebben gedeeld.

(Pag. 11 onder kopje "Locatie") "Het moet een inspirerende plek zijn die vooral niet lijkt op je oude school of op het oude Flex College. Deelnemers moeten daar tot rust kunnen komen en tot zichzelf kunnen komen. Waar je iedere dag een nieuwe start kunt maken en waar je fouten mag maken", is de volgende grove belediging aan het adres van dit team dat sinds jaar en dag precies zo te werk gaat zoals door de auteur benoemd in dit ontwerp als zijnde zijn vernieuwend en innovatief idee!

HOE DAN WEL

Tot slot stelt het team van het Flex College aan de locatie Streekweg aan het bestuur voor dat, met inachtneming van alle realiteitszin:

1. De huidige werkwijze van het OSP geoptimaliseerd wordt tot een snel werkend interventieteam.
2. De huidige werkwijze van het Flex College aan de streekweg wordt geformaliseerd en door de gezaghebbenden wordt geïnvesteerd op:
 - a) Individuele arrangementen met een eigen uitstroomperspectief (inclusief de uitstroomperspectieven van jongeren passend in de huidige populatie Eigenwijs en HKP)
 - b) Reboundvoorziening met een gegarandeerde doorstroom na 3 maanden
 - c) Diplomerings in intensieve samenwerking met school van inschrijving (zie dat ook als een individueel arrangement)
 - d) Een verblijfsduur van ten hoogste één jaar
 - e) Inzet van specialisten op het traject van "resetten/normaliseren"
 - f) Inzetten van ketenpartners op het traject van "resetten/normaliseren"
 - g) Behoud van praktijklokalen op de Streekweg t.b.v. de voeling en betrokkenheid van de geplaatste jongere met zijn VMBO uitstroomprofiel (of de keuze die hierin nog moet worden gemaakt waarbij je dan denkt aan de 2^e jaars leerling die in het OPDC is geplaatst)
 - h) De versterking van het Flex College aan de streekweg als schakel in de ketenbenadering van de jongere. Laat de onderwijsmanager hierin de linking pin zijn naar stakeholders en andere betrokkenen.
 - i) De versterking van het team door het juiste aannamebeleid en adequaat scholingsplan. Laat de onderwijsmanager hierin de rol spelen die ook dit team verdient.

Erop vertrouwend dat wij u er voldoende van hebben kunnen overtuigen dat de contouren nieuwe tussenvoorziening niet vernieuwend zijn en dat de bestaande voorziening op de Streekweg praktisch, financieel en moreel voldoende is ingericht, vragen wij u van dit plan af te zien en onze suggesties hierboven beschreven serieus in overweging te nemen.

Het team van Streekweg 20

Bijlagen:

1. Lectoraat Marianne Steenvoorde "Wat werkt op het Flex College"
2. Monitor Flex College door Ton Eimers "Rendement van het Flex College"
3. "Jordy": het reële scenario anno 2018 (pagina 11)
4. hoofdstuk 01_03_De opdracht van het Flex College (pagina 14)

Bijlage 3.

"Jordy" : HET REËLE SCENARIO ANNO 2018

Het is vrijdag 14 december 2018 als zorg coördinator Judith een flinke puzzel heeft met haar leerling Jordy.

- **Situatie:**

Jordy is een 15 jarige jongen van het VMBO Het Drutens College te Druten.

Jordy zit in leerjaar 3 van de opleiding PIE.

Jordy woont in het dorp Puiflijk met zijn vader en twee oudere kinderen.

- **Ondersteuningsbehoefte.**

De school is handelingsverlegen op de volgende ondersteuningsbehoeften van Jordy:

- Verzuim (vooral bij de start van de dag)
- Zelfbepalend gedrag
- Externaliserende houding t.o.v. medewerkers

Bijkomend:

- Negatieve invloed op medeleerlingen
- Negatief sfeerbepalend

- **Welke interventies heeft de school reeds gepleegd.**

- Sancties op het te-laat-komen
- Sancties op het onaangepast gedrag
- Schorsingen (intern en extern)
- Oudergesprekken
- Leerling gesprekken (opnieuw reglement besproken, afspraken gemaakt en sancties bepaald)
- Expertiseteam van Samenwerkingsverband ingeschakeld
- Gezamenlijk benaderingswijze op de school afgesproken
- Leerplichtambtenaar ingeschakeld
- Waarschuwingsgesprek gevoerd met leerplicht

Op vrijdag 14 december escaleert de situatie opnieuw. Jordy is weer te laat. Hij verschijnt pas het 3^e lesuur op school met de reden dat hij geen zin had eerder zijn bed uit te komen. Daarbij is hij verbaal agressief (scheldt hij de baliemedewerkster uit) en toont volstrekt geen meewerkende houding. Judith de zorgcoördinator meldt aan het expertiseteam dat de school handelingsverlegen is en vooralsnog "klaar" is met Jordy.

Er vindt direct een crisioverleg plaats waaraan deelnemen:

- De vader en Jordy
- De zorg coördinator
- Lid managementteam school van Jordy

Uitgenodigd, maar niet in staat te komen vanwege een eigen agenda:

- Betrokken lid van Expertiseteam

"Het plan voor de toekomst" wordt in grote lijnen gesmeed. Afsproken wordt:

- School vraagt beschikking aan bij het OSP van het SWV
- Jordy krijgt tot nader order onderwijs op afstand en wordt z.s.m. geplaatst op de Rebound, locatie Streekweg

Maandag 17 december.

- OSP zet de aanvraag van de beschikking met een positief advies door naar CTO

Dinsdag 18 december.

- CTO geeft de beschikking af.
- Dossier gaat naar Streekweg 20
- Intake wordt gepland op 27-12-2018 want alle betrokkenen zijn dan beschikbaar (vader, Jordy, Zoco, gedragsdeskundige S20 en beoogd mentor S20)
- Plaatsing per 07-01-2019

Jordy valt met zijn neus in de boter. Hij is op een voorziening terecht gekomen die hem alle kansen biest, elke dag weer opnieuw. Hij wordt gezien, zijn ondersteuningsbehoefte wordt erkend en hij is prominent deelgenoot van zijn "Plan voor de Toekomst".

Hij zit in een kleinschalige setting en start met een welkomstgesprek met zijn betrokken mentor. Hierin wordt het "Plan voor de Toekomst" besproken en praktische afspraken gemaakt.

Binnen deze pedagogische setting krijgt Jordy een aangepast rooster aangeboden. Dit is een zogenaamd opbouwrooster welk beoogd dat hij binnen 4 weken om 08:30 uur op school is.

Hierin wordt intensief samengewerkt met ouders.

Samen met zijn mentor stelt hij een rubric op m.b.t. zijn gedrag en hij krijgt wekelijks TOPS lessen (lessen in sociale vaardigheden, omgaan met boosheid en moreel redeneren).

Jordy werkt binnen de zelfstandig-werken-uren aan het PTA van het Drutens College. Door de selectie van stofaanbod (door de collega's van het Drutens College aangeboden) ontstaat er geen achterstand in zijn onderwijsleerproces.

Na 3 weken volgt er een beeldvormingsgesprek.

Jordy verschijnt inmiddels 4 van de 5 schooldagen op tijd. Zeker een compliment waard!

De mentor bespreekt met Jordy zijn huidige welbevinden.

Uit de gesprekken met Jordy en het intensieve contact met de vader is gebleken dat de gedragsproblemen van Jordy ook in de thuissituatie vaak voorkomen en ernstig zijn.

Met de vader spreken we af dat hij contact opneemt met het CJG\SWT.

De gedragsdeskundige van de Rebound ondersteunt vader hierbij.

Op de Rebound wordt diagnostiek gepleegd naar de oorzaak van zijn gedrag. Hieruit blijkt dat Jordy geen goed coping strategieën heeft (kan niet omgaan met moeilijke situaties en vermijdt deze eerder dan ze actief aan te pakken). Bovendien blijkt dat zijn verbale vaardigheden in een sterke discrepantie staan met zijn performante vaardigheden. Dit maakt dat Jordy snel overschat wordt in zijn leermogelijkheden en talige opdrachten of instructies niet zonder hulp om kan zetten in een handeling.

Reeds na 5 weken is er de vinger op gelegd en wordt de geplande ondersteuning aangepast. Jordy krijgt visuele ondersteuning en aangepaste instructie (bv. controleren of Jordy de instructie heeft begrepen). SMW gaat met Jordy in gesprek over het omgaan met moeilijke situaties. Zij houdt contact met CJG over doorverwijzing naar jeugdhulpverlening.

Op maandag 11 februari is het 1^e evaluatiegesprek gepland. Hierbij zijn de vader, Jordy, de mentor, de zoco en de jeugdhulpverlener uitgenodigd.

Het geëvalueerde OPP wordt besproken.

De geplande ondersteuning voor de aankomende periode wordt besproken en zal vooral gericht zijn op de gesprekken met de SMW in relatie tot de behandeling door jeugdhulpverlening.

In de 2^e helft van het verblijf van Jordy op de Rebound wordt ingestoken op terugkeer naar de school van inschrijving en een zinvolle vrijetijdsbesteding door Jordy.

Jordy gaat op de Rebound meedoen aan de workshop kickboksen en gaat gesprekken aan met de sportcombinatiefunctionaris aan de Rebound verbonden wat resulteert in een aanmelding bij een kickboks vereniging.

De BPO-er op de school van inschrijving wordt betrokken bij de terugkomst van Jordy op zijn oude school. Daartoe wordt de BPO-er uitvoerig geïnformeerd door de collega's van de Rebound op helpende factoren m.b.t. de ondersteuningsbehoeften van Jordy.

11 maart 2019.

Jordy gaat vanaf deze dag een aantal keren terug naar zijn school van inschrijving. Dit is de gefaseerde terugkeer.

Op de school van inschrijving heeft hij een check in – check out met de BPO-er. Het team van school van inschrijving en Jordy worden voorbereid op de volledige terugkeer vanaf 01-04-2019.

Ook de vader van Jordy heeft hernieuwd vertrouwen gekregen in de school van inschrijving.

Een week vóór de definitieve terugkomst houdt Jordy een presentatie voor het team van de svi over zijn periode op de Rebound, locatie Streekweg.

Jeugdhulpverlening is opgestart. Jordy krijgt individuele begeleiding en vader ontvangt opvoedingsondersteuning.

Nazorg.

29 april 2019.

De gedragsdeskundige van de Rebound belt naar de zoco van het Drutens College en informeert naar het verloop van de terugplaatsing.

Het blijkt dat de docenten de handelingsgerichte adviezen goed kunnen toepassen en Jordy baat heeft bij de geboden ondersteuning.

Jordy komt op tijd op school, is blij dat hij weer onder zijn oude klasgenoten mag verkeren en scoort op een dergelijke manier dat overgang naar leerjaar 4 waarschijnlijk is.

De zoco kan verder vertellen dat het contact met de vader en de svi goed verloopt. Thuis zijn er minder problemen en Jordy gaat nog steeds naar de sportvereniging.

Bijlage 4.

De opdracht van het Flex College

Missie Flex College

Het Flex College is een voorziening van VO en ROC Nijmegen. Het is een structurele voorziening voor onderwijs en ondersteuning aan overbelaste jongeren, die zich niet kunnen handhaven in het reguliere onderwijs.

Het Flex College richt zich op de toekomst van de jongeren, waarbij succes wordt gedefinieerd als het hoogst haalbare voor de individuele jongeren.

Visie Flex College

Door bundeling van enthousiasme, deskundigheid en ervaring biedt het Flex College het beste op het gebied van onderwijs en ondersteuning aan overbelaste jongeren. Trajecten zijn gericht op de specifieke behoefte van de jongere en worden uitgevoerd in setting, gebaseerd op kleinschaligheid, respect en veiligheid.

De medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor uitvoering en resultaat.

Het Flex College accepteert geen uitval; "elke dag een nieuwe kans" is het uitgangspunt.

Onze jongeren

De jongeren zijn in hun leven geconfronteerd met allerlei ingewikkelde situaties. Thuis, op school en waarschijnlijk ook in hun vriendenkring. Situaties die het leren in het reguliere onderwijs bemoeilijken.

Deze jongeren hebben daarom een onderwijsomgeving nodig, waarin zij zich sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen en hun natuurlijke leerbereidheid weer een kans krijgt.

Ons onderwijs

Het Flex College heeft gekozen voor het onderwijsconcept Competentie Gericht Leren en/of praktijkgestuurd leren. Dat betekent dat er zoveel mogelijk geleerd wordt in realistische situaties, gebaseerd op de beroepspraktijk. Samenhangend onderwijs betekent dat de AVO-vakken, waar het kan, in samenhang worden gegeven met de sectoren.

Onze persoonlijke begeleiding

De persoonlijke geschiedenis van jongeren speelt een belangrijke rol in de schoolbeleving. Uitgangspunt op het Flex College is dat ieder mens kwaliteiten en mogelijkheden bezit, maar dat problematische omstandigheden een stagnerende invloed kunnen hebben op het onderwijsleerproces. Daarom speelt de persoonlijke begeleiding een nadrukkelijke rol. De begeleiding is planmatig zowel in de persoonlijke ontwikkeling van de leerling als in het leerproces. Planmatigheid wordt getypeerd door diagnose, handelingsplan, uitvoering en evaluatie.

Onze dagelijkse uitgangspunten

- Iedere dag een nieuwe kans
- De jongere staat centraal
- Onvoorwaardelijke acceptatie van de jongere, maar **niet** van zijn gedrag

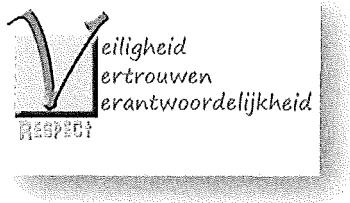
Onze waarden

In onze dagelijkse praktijk willen wij werken met de uitgangspunten van PBS (positive behaviour support). Dit betekent dat wij proberen jongeren te stimuleren om zich positief te gedragen.

Dit doen wij door goed gedrag aan te leren en te belonen.

PBS is data gestuurd. Dat wil zeggen dat onderzoek vooraf gaat aan interventies zoals aanleren, belonen en sanctioneren.

In de PBS methodiek wordt gewerkt vanuit waarden die door medewerkers en jongeren worden vastgesteld



De waarden die zijn vastgesteld zijn:

Veiligheid
Vertrouwen
Verantwoordelijk
Respect.

Vanuit deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd. Met deze verwachtingen gaan wij op school aan het werk volgens de PBS cyclus.

PBS cyclus is te vinden op **X:\Medewerkers\BAG werkgroep**.

In deze map zijn ook de gedragsverwachtingen, lessen over verwachtingen en waarden te vinden.